

PROGRAMACIÓN CORTA GEOGRAFÍA DE ESPAÑA. 2º BACHILLERATO.

CURSO 2023-2024

1.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación es una parte esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por ser el medio que permite determinar el grado de consecución de los objetivos generales propuestos y tomar medidas correctoras. Este carácter hace que la evaluación sea un proceso continuo que se va desarrollando en todos los pasos que se pueden dar al trabajar con los materiales y textos que se proponen.

Las actividades de evaluación se han programado siguiendo estos criterios:

- Utilizar para la evaluación actividades similares a las del proceso de aprendizaje.
- Incorporar en las pruebas contenidos que establezca la Universidad o el organismo competente referidos a la prueba final de Bachillerato.
- Incluir variedad en las fuentes (mapas, gráficos, imágenes, etc.) para su análisis e interpretación.

La evaluación será continua e integradora. Para llevar a cabo el modelo de evaluación continua se utilizarán diversos instrumentos y técnicas de recogida de información que permitan valorar la consecución de los objetivos. Entre ellos podemos citar:

- La observación sistemática y continua de la práctica en el aula.
- Análisis de los trabajos realizados: se analizarán las tareas realizadas en clase y en casa, bien sea de forma individual o grupal: trabajos de aplicación y síntesis, exposiciones y resolución de problemas y ejercicios en relación con mapas, tablas, gráficos e imágenes geográficas del catálogo proporcionado por el Armonizador de la Universidad de Zaragoza. Elaboración de esquemas, cuadros sinópticos o mapas conceptuales. Exposición escrita.
- Intervenciones orales de los alumnos (diálogo, entrevista, puesta en común y exposiciones): se motivará y fomentará la participación del alumno en el aula.
- Pruebas específicas escritas que tendrán como modelo las pruebas establecidas por la Universidad de Zaragoza para la realización de la Prueba de Acceso a la Universidad.

Con toda esta información, el profesorado valorará si el alumnado ha alcanzado los objetivos previstos y establecerá la nota de cada evaluación y la final.

2.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN. GEOGRAFÍA DE ESPAÑA 2º BACHILLERATO

1.- Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.

1.1 Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos.

1.2 Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.

2.- Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana.

2.1 Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.

2.2 Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.

3.- Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.

3.1 Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.

3.2 Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.

4.- Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.

4.1 Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.

4.2 Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.

5.- Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio

5.1 Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.

5.2 Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora. ambiente como base de una ciudadanía global.

6.- Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.

7.- Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.

7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.

Siguiendo las indicaciones de UNIZAR en lo que se refiere al desarrollo de las pruebas EVAU en la materia de Geografía, estos criterios quedan concretados del siguiente modo:

- Agrupación A y E

- Bloque 1. La Geografía y el estudio del espacio Geográfico.
 - o Prácticas: 0 Selección de imágenes de paisaje (Paisajes naturales. Paisajes culturales agrarios. Paisajes culturales industriales. Paisajes culturales urbanos.)
- Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica.
 - o Temas: 1.1 Unidad Morfoestructural Zócalo Herciniano. 1.2 Unidad Morfoestructural Cordilleras Alpinas. 1.3 Unidad Morfoestructural Depresiones terciarias.
 - o Prácticas: 1 Mapa topográfico de la España peninsular. 2 Mapa litológico de la España peninsular. 3 Mapa de unidades morfoestructurales del relieve de la España peninsular.
- Bloque 11. Formas de organización territorial.
 - o Prácticas: 34 Mapa de Comunidades Autónomas y provincias de España.
- Bloque 12. España en Europa y en el mundo.
 - o Temas: 5.1 La globalización y los procesos de mundialización y sus características principales. 5.2 Las grandes áreas geoeconómicas mundiales y desigualdades
 - o Prácticas: 16 Mapa de PIB per cápita (Atlas del Banco mundial). 17 Tablas de IDH de países-continente significativos y contrastados.

Agrupación B

- Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación
 - o Temas: 2.1 Dominio bioclimático eurosiberiano. 2.2 Dominio bioclimático mediterráneo.
 - o Prácticas: 4 Mapa de dominios climáticos en España. 5 Mapa de isotermas de enero y julio. 6 Mapa de precipitaciones medias anuales de España. 7 Climogramas de Gausson. Mapa de formaciones vegetales: 8 Mapa de formaciones vegetales potenciales en España. 9 Mapa de formaciones reales en España. 0 Selección imágenes de paisaje
- Bloque 4. La hidrografía
 - o Temas: 3.1 Recursos hídricos, usos del agua y principales problemas. 3.2 Balance hídrico y política hidráulica Española.
 - o Prácticas: 10 Mapa de vertientes y cuencas fluviales. 11 Mapa de regimens fluviales.
- Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad.
 - o Prácticas: 0 Selección de imágenes de paisaje

Agrupación C

- Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario
 - o Temas: 6.1 Transformaciones del mundo rural y problemática de la actividad agraria en un mundo globalizado. 6.2 Las políticas de la Unión Europea en el medio rural y nuevas orientaciones.
 - o Prácticas: 18 Gráfico sobre la evolución de la población ocupada por sectores de actividad. 19 Gráfico sobre la evolución de los sectores de

- actividad en el Producto Interior Bruto (PIB) en España (2000-2010). 20
 - Mapa de regadíos. 0 Selección imágenes de paisaje
 - Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial
 - Temas: 7 La industria Española: factores de localización y su distribución actual.
 - Prácticas: 21 Mapa de localización industrial. 0 Selección de imágenes de paisaje
 - Bloque 9. El sector servicios
 - Temas: 8.1 Principales repercusiones del turismo en España: demográficas y ambientales. 8.2 Principales repercusiones del turismo en España: económicas y territoriales.
 - Prácticas: 22 Mapa sobre la participación del sector terciario en la población activa. 23 Gráfico sobre la evolución del número de visitantes y de los ingresos por turismo. 24 Mapa o gráfico de turismo internacional por comunidades autónomas. 32-33 Mapa del Sistema urbano peninsular y mapa de carreteras. 0 Selección de imágenes de paisaje

Agrupación D

- Bloque 6. La población Española
 - Temas: 9.1 La población Española actual: estructura (sexo, edad) y su evolución desde 1960 y problemática actual. 9.2 La población Española actual: estructura por actividad económica y su evolución desde 1960 y problemática actual. 10.1 Movimientos migratorios desde mediados del siglo XX: emigración interior y problemática derivada de la misma. 10.2 Movimientos migratorios desde mediados del siglo XX: emigración exterior y problemática derivada de la misma.
 - Prácticas: 25 Mapa de densidad de población provincial. 26 Gráfico sobre la evolución de la natalidad, mortalidad y crecimiento natural desde aproximadamente los años 1960-1970 en España. 27 Mapas sobre tasa de natalidad / mortalidad / crecimiento natural actual por provincias. 28 Gráfico sobre la evolución del número de inmigrantes y/o emigrantes en España en las últimas décadas. 29 Pirámides de edades de España (1900, 1960, 1990, 2010). 30 Gráfico de la evolución de la tasa de actividad, empleo y paro desde las últimas décadas hasta el momento actual. 18 Gráfico sobre la evolución por sectores económicos: evolución de la población ocupada desde el siglo XX hasta la actualidad
- Bloque 10. El espacio urbano
 - Temas: 11 La problemática de la vida en las ciudades: socioeconómicos y ambientales. 12. Los sistemas de transporte terrestre (rasgos generales y problemática) y su repercusión en la vertebración del territorio a diferentes escalas (Aragón, Península Ibérica).
 - Prácticas: 31 Plano urbano de Barcelona, Zaragoza, Valencia. 32-33 Mapa del Sistema urbano peninsular y mapa de carreteras. 0 Selección de imágenes de paisaje

3.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

A lo largo del curso se celebrarán tres sesiones de evaluación, la última de ellas con calificación final en el mes de mayo. La nota expresada en cada una de las evaluaciones será el resultado conjunto de:

- El **90%** de la calificación corresponde a las pruebas escritas. Se realizarán una o dos pruebas por evaluación. El modelo de pruebas a realizar se adaptará a los criterios propuestos por el armonizador de la Prueba de Acceso a la Universidad. Se ofrece un único modelo y opción de examen, para que el alumno la desarrolle. Por la organización de la materia, cuando se realicen dos pruebas escritas, la primera supondrá un 40% de la nota de este apartado y la segunda un 60% ya que en la segunda prueba se incluirán los contenidos de la primera. Por las características de la materia, se considera imprescindible que se establezcan elementos de relación de todos los contenidos, si bien se priorizará lo visto en cada una de las evaluaciones. La ortografía, calidad de la expresión, redacción... puede ser penalizada con un máximo de 1 punto.
- El **10%** de la calificación corresponde al trabajo realizado. Realización de las actividades programadas en cada tema: Mapas, trabajos y tarea sobre herramientas geográficas del catálogo del Departamento de Geografía de la Universidad de Zaragoza. El retraso en la entrega o realización de las actividades acarreará una reducción en la nota de este apartado
En este apartado también se valorará el comportamiento en el aula, la atención a las explicaciones del profesor, la intervención de manera correcta en la clase, la participación, el interés hacia la materia, la asistencia a clase y la participación en las actividades complementarias y extraescolares organizadas por el Departamento. La actitud pasiva o negativa del alumno en clase conllevará la reducción en la nota de este apartado.

En caso de no asistir a una de las pruebas escritas, el alumno o alumna en cuestión deberá presentar un justificante médico u oficial para poder realizar la prueba en la fecha acordada con el profesor.

Como se establece en el Proyecto Curricular y atendiendo a los artículos 17 y 18 del decreto 73/2011, de 22 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se establece la Carta de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa y las bases de las normas de convivencia en los centros educativos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón por los que se establece como deberes del alumnado “estudiar y esforzarse para conseguir el máximo desarrollo de sus capacidades y participar en las actividades formativas”, **queda prohibido durante la realización de los exámenes el uso o la posesión (encendidos o apagados) de aparatos electrónicos, teléfonos móviles, MP3, relojes de cualquier tipo y cualquier otro instrumento u objeto que no sea necesario para la realización de la prueba. “Todos estos objetos no permitidos serán considerados como “chuletas”.**

En el caso de que un estudiante sea sorprendido copiando o haciendo además de copiar en algún examen, el profesor/a retirará el examen al alumno/a y lo calificará con un cero en esa prueba. El docente informará a Jefatura de Estudios y a la familia del alumno/a de los hechos ocurridos y sancionará al alumno/a con una amonestación escrita

La CALIFICACIÓN FINAL será la media aritmética de la nota numérica de las tres evaluaciones.

4.- CRITERIOS DE PROMOCIÓN

El alumnado promocionará cuando la calificación final sea igual o superior a cinco. La calificación final será la media aritmética de la nota numérica de las tres evaluaciones.

En el caso de que algún alumno o alumna no haya alcanzado los objetivos correspondientes a la evaluación, se hará una **recuperación** de la materia suspensa, bien en cada una de las evaluaciones, o bien a final de curso, siempre antes de la evaluación final.

Para aquellos alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria de mayo, se les preparará una prueba extraordinaria –a realizar en el mes de junio- del conjunto de los temas que componen la materia.

5.- ACTUACIONES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Un momento fundamental del curso es la evaluación inicial, a través de la cual se recaba toda la información necesaria para organizar la atención individualizada, de la forma más ajustada posible, a cada alumno y alumna. Se mantendrá estrecha colaboración con el departamento de orientación para poner en marcha actuaciones, actividades y/o recursos más idóneos incluidos en el diseño universal del aprendizaje.

5.1. ADAPTACIONES CURRICULARES

En el caso de que sea necesario adoptar medidas excepcionales para atender a la diversidad, el departamento de Geografía e Historia trabajaría en esta línea teniendo dos principios básicos:

- Ajustarnos a la legislación vigente en ese momento.
- Estudiar de forma precisa las características propias e individuales del alumno-a para actuar en consecuencia

