

**PROGRAMACIÓN CORTA HISTORIA DE ESPAÑA. 2º BACHILLERATO**  
**CURSO 2022-2023**

**1.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**BLOQUE 1: CÓMO SE ESCRIBE LA HISTORIA CRITERIOS COMUNES**

Crit.HE.1.1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. Reconocer la utilidad de las fuentes para el historiador y comentar e interpretar estas fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos.

Crit.HE.1.2. Elaborar mapas y líneas de tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos.

**BLOQUE 2: LA PENÍNSULA IBÉRICA DESDE LOS PRIMEROS HUMANOS HASTA LA DESAPARICIÓN DE LA MONARQUÍA VISIGODA (711).**

Crit.HE.2.1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias.

**BLOQUE 3: LA EDAD MEDIA: TRES CULTURAS Y UN MAPA POLÍTICO EN CONSTANTE CAMBIO (711-1474)**

Crit.HE.3.1. Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la península, describiendo sus etapas políticas, así como los cambios económicos, sociales y culturales que introdujeron.

Crit.HE.3.2. Explicar la evolución y configuración política de los reinos cristianos, relacionándola con el proceso de avance territorial cristiano y el concepto patrimonial de la monarquía. Diferenciar las tres grandes fases de la evolución económica de los reinos cristianos durante toda la Edad Media (estancamiento, expansión, crisis y recuperación en el siglo XV), señalando sus factores y características.

Crit.HE.3.3. Analizar la estructura social de los reinos cristianos, describiendo el régimen señorial y las características de la sociedad estamental.

Crit.HE.3.4. Describir las relaciones culturales de cristianos, musulmanes y judíos, especificando sus colaboraciones, conflictos e influencias mutuas.

**BLOQUE 4: LA FORMACIÓN DE LA MONARQUÍA HISPÁNICA Y SU EXPANSIÓN MUNDIAL (1474-1700)**

Crit.HE.4.1. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias

medievales y los hechos relevantes que abren el camino a la

Crit.HE.4.2. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II.

Crit.HE.4.3. Explicar las causas y consecuencias de la decadencia de la monarquía hispánica en el siglo XVII, relacionando los problemas internos, la política exterior y la crisis económica y demográfica.

Crit.HE.4.4. Reconocer las grandes aportaciones culturales y artísticas del Siglo de Oro español, extrayendo información de interés para el alumno en fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.).

#### BLOQUE 5: ESPAÑA EN LA ÓRBITA FRANCESA: EL REFORMISMO DE LOS PRIMEROS BORBONES (1700-1788)

Crit.HE.5.1. Analizar la Guerra de Sucesión española como contienda civil y europea, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional

Crit.HE.5.2. Describir las características del nuevo modelo de Estado, especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica.

Crit.HE.5.3. Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios introducidos y los objetivos de la nueva política económica. Explicar el despegue económico de Cataluña, comparándolo con la evolución económica del resto de España.

Crit.HE.5.5. Exponer los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado, identificando sus cauces de difusión.

#### BLOQUE 6: LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN (1788-1833): LIBERALISMO FRENTE A ABSOLUTISMO

Crit.HE.6.1. Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia, especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones para España. Relacionar las pinturas y grabados de Goya con los acontecimientos de este periodo, identificando en ellas el reflejo de la situación.

Crit.HE.6.2. Comentar la labor legisladora de las Cortes de Cádiz, relacionándola con el ideario del liberalismo

Crit.HE.6.3. Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas. Explicar el proceso de independencia de las colonias americanas, diferenciando sus causas y fases, así como las repercusiones económicas para España.

#### BLOQUE 7: LA CONFLICTIVA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL (1833-1874)

Crit.HE.7.1. Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias.

Crit.HE.7.2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen

liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales. Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder.

Crit.HE.7.3. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país.

Crit.HE.7.4. Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo de movimiento obrero

#### BLOQUE 8: LA RESTAURACIÓN BORBÓNICA: IMPLANTACIÓN Y AFIANZAMIENTO DE UN NUEVO SISTEMA POLÍTICO (1874-1902)

Crit.HE.8.1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución entre 1874 y 1902.

Crit.HE.8.2. Describir los principales caracteres del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político. Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias.

#### BLOQUE 9: PERVIVENCIAS Y TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS EN EL SIGLO XIX: UN DESARROLLO INSUFICIENTE

Crit.HE.9.1. Explicar la evolución demográfica de España a lo largo del siglo XIX, comparando el crecimiento de la población española en su conjunto con el de Cataluña y el de los países demográficamente más avanzados de Europa.

Crit.HE.9.2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas.

#### BLOQUE 10: LA CRISIS DEL SISTEMA DE LA RESTAURACIÓN Y LA CAÍDA DE LA MONARQUÍA (1902-1931)

Crit.HE.10.1. Relacionar el regeneracionismo surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes.

Crit.HE.10.2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración durante el período de Alfonso XIII, identificando los factores internos y los externos.

Crit.HE.10.3. Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX.

#### BLOQUE 11: LA SEGUNDA REPÚBLICA. LA GUERRA CIVIL EN UN CONTEXTO DE CRISIS INTERNACIONAL (1931-1939)

Crit.HE.11.1. Explicar la Segunda República como solución democrática al

hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social.

Crit.HE.11.2. Diferenciar las diferentes etapas de la República desde 1931 a 1936, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas.

Crit.HE.11.3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas.

Crit.HE.11.4 Valorar la importancia de la Edad de Plata de la cultura española, exponiendo las aportaciones de las generaciones y figuras más representativas.

#### BLOQUE 12: LA DICTADURA FRANQUISTA (1939-1975)

Crit.HE.12.1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional.

Crit.HE.12.2. Describir la diversidad cultural del periodo, distinguiendo sus diferentes manifestaciones.

#### BLOQUE 13: NORMALIZACIÓN DEMOCRÁTICA DE ESPAÑA E INTEGRACIÓN EN EUROPA (DESDE 1975)

Crit.HE.13.1. Describir las dificultades de la transición a la democracia desde el franquismo en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas.

Crit.HE.13.2. Caracterizar el nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978, especificando las actuaciones previas encaminadas a alcanzar el más amplio acuerdo social y político.

Crit.HE.13.3. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa. Resumir el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolíticos.

#### **2.- LOS CONTENIDOS MÍNIMOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS EXIGIBLES PARA SUPERAR LA MATERIA DE HISTORIA DE ESPAÑA DE 2º DE BACHILLERATO.**

**\* Para obtener calificación positiva en la asignatura de "Historia de España", el alumno/a ha de ser capaz como mínimo de:**

- Expresarse correctamente en forma oral y escrita.
- Explicar y situar correctamente en el tiempo y en el espacio hechos y acontecimientos relevantes de la Historia de España.
- Analizar los rasgos básicos definitorios (económicos, sociales, políticos e ideológicos) de las distintas épocas de la Historia de España.
- Conocer las distintas formas de organización y ejercicio del poder, valorando el esfuerzo desarrollado para llegar al actual ordenamiento constitucional- democrático.

- Identificar las causas y las consecuencias de los acontecimientos históricos
- Explicar acontecimientos y procesos relevantes de la historia de España a partir de textos históricos e historiográficos y fuentes de la época. Comentario de texto.
- Obtener y analizar información sobre el pasado de fuentes diversas, valorando su relevancia y establecer relaciones con los contenidos adquiridos, empleando adecuadamente la terminología histórica y reconociendo la pluralidad de percepciones e interpretaciones que pueden tener una misma realidad histórica.
- Conocer las características de la sociedad y de la economía en el Paleolítico peninsular.
- Explicar las características generales del Neolítico en la Península Ibérica.
- Identificar los pueblos prerromanos peninsulares y la impronta de los colonizadores fenicios y griegos.
- Describir la situación y las particularidades de celtas e iberos en vísperas de la conquista romana.
- Definir el concepto de Romanización y describir los medios empleados para llevarla a cabo (factores que la propician) y las etapas del proceso.
- Diferenciar las características de la monarquía visigoda.
- Explicar las causas de la invasión musulmana y de la rápida conquista peninsular. Describir la evolución política de Al-Andalus. Conocer los cambios económicos, sociales y culturales provocados por la ocupación islámica.
- Explicar el origen de los reinos cristianos y su organización política.
- Describir la organización política de la Corona de Aragón en la Edad Media.
- Identificar las causas de la repoblación, sus características y sus consecuencias.
- Explicar las características del régimen señorial y de la sociedad estamental en el ámbito cristiano (origen, formación de los señoríos, vasallaje, cristiandad).
- Describir la unión dinástica de Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos.
- Explicar las razones de la relevancia de la fecha de 1492.
- Diferenciar el imperio territorial de Carlos I.
- Distinguir el imperio territorial de Felipe II.
- Conocer los rasgos fundamentales del descubrimiento y colonización de América.
- Saber las causas de la guerra de los Treinta Años y sus consecuencias para

la monarquía hispánica y para Europa (Paz de Westfalia).

- Explicar en qué consistieron las llamadas “Alteraciones de Aragón”, de 1591.
- Describir los rasgos de la crisis del siglo XVII y sus consecuencias.
- Explicar las causas, la composición de los bandos en conflicto y su evolución.
- Definir el concepto de Decretos de Nueva Planta y explicar su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico.
- Comentar las ideas fundamentales de la Ilustración; enumerar los principios del liberalismo; y definir el concepto de despotismo ilustrado.
- Definir el concepto de Antiguo Régimen; analizar sus características, la crisis y el enfrentamiento entre absolutista y liberales (Guerra de la Independencia, Cortes de Cádiz, Constitución de 1812, Fernando VII, Trienio Liberal).
- Entender la conflictiva construcción del Estado liberal: Isabel II, el carlismo, sus apoyos, su extensión, etapas del reinado, partidos políticos, problemas económicos, proceso de desamortización (Mendizábal, Madoz). Conocer la historia del constitucionalismo español, principales diferencias entre las Constituciones.
- Analizar el Sexenio Democrático (etapas, reformas, conflictos y problemática).
- Comprender los rasgos y principios de la Restauración borbónica: la implantación y el afianzamiento del nuevo sistema político.
- Analizar los aspectos de la crisis del sistema de la Restauración, la oposición: carlismo, republicanismo, movimiento obrero y nacionalismo, el desastre colonial. Conocer los aspectos importantes (antecedentes, reformas) de la dictadura de Primo de Rivera y entender la crisis del reinado de Alfonso XIII.
- Exponer los rasgos de la Segunda República española; diferenciar las etapas, acontecimientos principales, las reformas y conflictos de cada fase.
- Describir la Guerra Civil española (1936-39): causas, bandos enfrentados, apoyos de cada uno, evolución política, desarrollo bélico y consecuencias.
- Exponer las características de la dictadura franquista y diferenciar sus etapas políticas (leyes fundamentales, familias franquistas, cambios políticos, económicos, sociales y culturales). Reconocer los grupos de oposición al régimen.
- Analizar la transición a la democracia y la consolidación de la misma; explicar los cambios políticos, económicos y sociales desde 1975 hasta el fin del gobierno de Felipe González.

- **Se considerarán como contenidos mínimos aquellos establecidos por la**

**Universidad de Zaragoza en el programa de la materia de Historia de España de cara a la de EVAU.**

### **3.- LOS PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

La evaluación es una parte esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por ser el medio que permite determinar el grado de consecución de los objetivos generales propuestos y tomar medidas correctoras. Este carácter hace que la evaluación sea un proceso continuo que se va desarrollando en todos los pasos que se pueden dar al trabajar con los materiales y textos que se proponen.

Las actividades de evaluación se han programado siguiendo estos criterios:

- Utilizar para la evaluación actividades similares a las del proceso de aprendizaje.
- Incorporar en las pruebas de síntesis contenidos que establezca la Universidad o el organismo competente referidos a la prueba final de Bachillerato.
- Incluir variedad en las fuentes (textos, gráficos, imágenes, etc.) para su análisis e interpretación.

La evaluación será continua e integradora. Para llevar a cabo el modelo de evaluación continua se utilizarán diversos instrumentos y técnicas de recogida de información que permitan valorar la consecución de los objetivos/capacidades. Entre ellos podemos citar:

- La observación sistemática y continua de la práctica en el aula.
- *Análisis de los trabajos realizados*: se analizarán las tareas realizadas en clase y en casa, bien sea de forma individual o grupal: Ejes cronológicos, mapas, definición de conceptos, análisis de fuentes históricas. Elaboración de esquemas, cuadros sinópticos o mapas conceptuales. Exposición escrita.
- Intervenciones orales de los alumnos (diálogo, entrevista, puesta en común y exposiciones): se motivará y fomentará la participación del alumno en el aula.
- Pruebas específicas escritas que tendrán como modelo las pruebas establecidas por la administración y de la EVAU. Serán dos exámenes por evaluación, aunque en la primera se realizará una prueba escrita parcial sobre el primer bloque de contenidos de la materia (preguntas cortas)
- El Tema 10: La transición a la democracia y la consolidación de la misma; explicar los cambios políticos, económicos y sociales desde 1975 hasta el fin del gobierno de Felipe González. Se impartirá pero no se evaluará de forma escrita.

Con toda esta información, el profesor-a valorará si las alumnas-os han alcanzado los objetivos previstos y establecerá la nota de evaluación.

#### **4.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

A lo largo del curso se celebrarán tres sesiones de evaluación, la última de ellas con calificación final en el mes de mayo. La nota expresada en cada una de las evaluaciones será el resultado conjunto de:

1.- **Las pruebas escritas** que se realicen, (90%). Serán dos por evaluación. El modelo de pruebas a realizar se adaptará a los criterios propuestos por el armonizador de la Prueba de Acceso a la Universidad. La ortografía, calidad de la expresión, redacción... puede ser penalizada con un máximo de 1 punto.

En caso de descubrir a un alumno copiando, de acuerdo con la decisión adoptada por la CCP del instituto, se procederá de la siguiente forma:

En el caso de que un estudiante sea sorprendido copiando o haciendo ademán de copiar en algún examen, el profesor/a retirará el examen al alumno/a y lo calificará con un cero en esa prueba.

El docente informará a Jefatura de Estudios y a la familia del alumno/a de los hechos ocurridos y sancionará al alumno/a con una amonestación escrita.

2.- **El trabajo realizado en clase**, comentarios de textos, de gráficas, mapas e imágenes se le dará un valor de 10%

3.- Se puede proponer un trabajo anual que consistirá en realizar una presentación digital sobre novela gráfica, película, libro... que puede incrementar la nota global del alumnado en un máximo de un punto.

#### **5.- SISTEMA DE RECUPERACIÓN**

En el caso de que algún alumno/a no haya alcanzado los objetivos correspondientes a la evaluación, se hará una recuperación después de cada evaluación. A esta prueba podrá presentarse el alumnado que tenga la materia aprobada y desee subir nota.

Para aquellos alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria de mayo, se les preparará una prueba extraordinaria –a realizar en el mes de junio- del conjunto de los temas que componen la materia.