

PROGRAMACIÓN CORTA GEOGRAFÍA DE ESPAÑA. 2º BACHILLERATO.

CURSO 2022-2023

1.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN. GEOGRAFÍA DE ESPAÑA 2º BACHILLERATO

BLOQUE 1: LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO.

1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico. (CCL-CD)
2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales. (CAA-CCL-CD)
3. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/50.000. (CAA-CMCT)
4. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos (municipios y/o comarcas de la Comunidad Aragonesa) utilizando los procedimientos característicos. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre. (CAA-CCL)
5. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada. Se atenderá a las peculiaridades aragonesas. (CAA-CCL)

BLOQUE 2: EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA.

1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad. (CCL-CAA)
2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado. (CAA-CMCT)
3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfoestructurales. (CCL)
4. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología. (CCL-CD)
5. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer (a las distintas actividades y formas de poblamiento de nuestra Comunidad). (CMCT-CD)
6. Identificar las características edáficas de los suelos. (CMCT-CD-CCL)

BLOQUE 3: LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN.

1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos. (CAA-CMCT)
2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos). Identificar tipos de variedades climáticas del territorio aragonés. (CAA-CCL)
3. Distinguir los climas en España y Aragón, y su representación en climogramas. (CMCT-CD-CCL)
4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España, poniendo de relieve la información que se refiere a Aragón. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España pudiendo utilizar mapas de superficie y altura. Interpretar, como ejemplo, un mapa del tiempo de la Comunidad aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares e insulares. (CCL-CMCT-CAA)
5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España y Aragón, utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía. (CSC-CD)
6. Identificar las diferentes regiones vegetales españolas, identificando las que se dan en Aragón. (CAA-CCL)
7. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas y las que corresponde al territorio aragonés. (CAA-CCEC-CSC-CD)

BLOQUE 4: LA HIDROGRAFÍA

1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje.(CAA-CD)
2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características. Identifica la situación de Aragón. (CAA-CD)
4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características. (CAA-CCL-CIEE)
5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país y en nuestra Comunidad incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima. (CAA-CD-CMCT)
6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando las distintas fuentes de información. (CD-CAA)

BLOQUE 5: LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA – SOCIEDAD

1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles. (CAA-CCL)
2. Describir los espacios humanizados, tomando ejemplos aragoneses, enumerando sus elementos constitutivos. (CSC-CCL-CAA)
3. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social. (CAA-CD-CSC-CCEC)
4. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales en España, ejemplificando en los que se dan en Aragón. (CAA-CCL)

BLOQUE 6: LA POBLACIÓN ESPAÑOLA

1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos. (CCL-CMCT)
2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española, identificando las características de la aragonesa. (CAA-CCL-CMCT-CD)
3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales. (CAA-CMCT)
4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones. (CAA-CCL)
5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población, y comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura. (CAA-CCL -CAA-CMCT)
6. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas, identificando la situación en la Comunidad Aragonesa, definiendo su evolución y la problemática de cada una de ellas. (CAA-CCL)
7. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades. (CAA-CCL)
8. Explicar las perspectivas de población española y de nuestra Comunidad y la Ordenación del Territorio. (CAA-CD)
9. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando las fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet como en otras fuentes de información. (CD-CCL)

BLOQUE 7: EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO

1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España y Aragón. (CAA-CCL-CMCT)
2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características. (CCL-CD-CAA)
3. Analizar adecuadamente un paisaje rural de la Comunidad Aragonesa distinguiendo la superficie agraria, los bosques y el hábitat. Identificar formas de tenencia de la tierra. Enumerar las formas predominantes en nuestra Comunidad. (CD-CCL -CAA-CD)
4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad. (CCL)
5. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones. (CMCT-CAA)
6. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC). (CIEE-CCL)
7. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas. (CAA-CCL)
8. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía. (CAA-CMCT-CD)

BLOQUE 8: LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL

1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual. (CAA-CD-CCL)
2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España. (CAA-CSC)
3. Conocer los factores de la industria en España. (CD-CMCT-CCL-CAA)
4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado. (CAA-CCL-CD)
5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros. (CCL-CD- CSC)
6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación. (CCL-CIEE)

BLOQUE 9: EL SECTOR SERVICIOS

1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto. (CAA-CCL)
2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio. (CMCT-CIEE)
3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura. (CCL-CD-CAA)
4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone. (CCL-CMCT)
5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales. (CAA-CCEC)
6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector “servicios” español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social. (CMCT-CCL-CAA)
7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios. (CAA-CCL)
8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística. (CIEE-CSC-CCL)

BLOQUE 10: EL ESPACIO URBANO

1. Definir la ciudad. (CCL)
2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados. (CCL-CD)
3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas. (CAA-CCEC)
4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejos de la evolución económica y política de la ciudad. Reconoce estos elementos en un paisaje urbano de nuestra Comunidad. (CCEC-CAA)
5. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio. (CAA- CMCT)
7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma. (CAA-CCL)
8. Obtener, seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes diversas. (CD-CAA-CSC)

BLOQUE 11: FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL

1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional. (CAA-CCL)
2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978. (CCL-CSC)
3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales. (CAA-CD)
4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores. (CAA-CSC-CCL)
5. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas. (CSC-CCEC)
6. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía. (CAA-CSC)

BLOQUE 12: ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO

1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social. (CAA-CD-CMCT-CSC)
2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.(CSC-CCL)
3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país. (CSC-CIEE-CCL-CSC)
4. Definir la globalización explicando sus rasgos. (CCL-CAA)
5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro. (CD-CMCT)

2.-CONTENIDOS Y CRITERIOS MÍNIMOS. GEOGRAFÍA 2º BACHILLERATO

*** Se considerarán como contenidos mínimos aquellos establecidos por la Universidad de Zaragoza en el programa de la materia de Geografía de España de cara a la EVAU.

Para obtener calificación positiva en la materia de "Geografía de España", el alumno/a ha de ser capaz como mínimo de:

- **Expresarse con orden, claridad y precisión, así como con corrección gramatical y ortográfica.**
- **Conocer y manejar correctamente la terminología propia de la materia.**
- Leer e interpretar mapas temáticos elementales, gráficos y cuadros estadísticos. **Realizar de forma correcta ejercicios prácticos a partir de mapas, gráficos, tablas de datos o imágenes**
- **Definir los conceptos más importantes de cada uno de los temas**

Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza y sociedad

- Conocer los elementos constitutivos de los paisajes naturales existentes en España. Identificar sus elementos, su dinámica y sus interrelaciones y atender, especialmente, al papel de la acción humana. **Paisajes naturales. Paisajes culturales agrarios. Paisajes culturales industriales. Paisajes culturales urbanos.**

El relieve español, su diversidad geomorfológica.

- Describir la evolución geológica de la Península y del archipiélago canario a través de las eras geológicas, su litología y su resultado geomorfológico, con especial atención a las unidades morfoestructurales.
- Formas de relieve estructural: horizontal, plegado, fallado
- Formas de modelado: granítico, kárstico, fluvial, el laderas, glaciar y litoral
- **Caracterizar y describir los rasgos fundamentales del relieve peninsular. las unidades morfoestructurales: Zócalo Heciniario, cordilleras alpinas y depresiones terciarias.**
- Leer y analizar mapas temáticos en los que se representen los conceptos mencionados anteriormente en este apartado. **Mapa topográfico** de la España peninsular. **Mapa litológico** de la España peninsular. **Mapa de unidades morfoestructurales** del relieve de la España peninsular.
- **Paisaje natural (eurosiberiano y mediterráneo)**

La diversidad climática y la vegetación

- Analizar detalladamente los factores de los climas peninsulares.
- Describir los elementos del clima peninsular, explicando los factores que condicionan su variabilidad geográfica.

- Analizar los contrastes climáticos peninsulares, caracterizando precisamente los tipos climáticos (clima atlántico, climas mediterráneos, clima canario y los dominios de montaña), así como los factores que los condicionan.
- Leer y analizar mapas temáticos en los que se representen los conceptos mencionados anteriormente en este apartado. **Mapa de dominios climáticos en España. Mapa de isotermas de enero y julio. Mapa de precipitaciones medias anuales de España.**
- Leer y analizar mapas de vegetación. **Mapa de formaciones vegetales potenciales en España. Mapa de formaciones vegetales reales en España**
- Leer y analizar gráficas en las que se representen los conceptos mencionados anteriormente en este apartado, especialmente los **diagramas ombrotérmicos o climogramas.**
- **Caracterizar y describir el Dominio bioclimático eurosiberiano de la España peninsular.**
- **Caracterizar y describir el dominio bioclimático mediterráneo de la España peninsular.**

La hidrografía

- Describir las vertientes españolas: los ríos cantábricos, mediterráneos y atlánticos y el uso de sus aguas. **Mapa de vertientes y cuencas fluviales.**
- Conocer y analizar los recursos hídricos españoles y su reparto geográfico.
- Señalar las características más destacadas de las cuencas hidrográficas y los ríos españoles, y explicar el papel de las aguas subterráneas en nuestro país.
- **Analizar el balance hídrico y la política hidráulica Española.**
- **Conocer y analizar los recursos hídricos y su reparto. Los usos del agua y los principales problemas.** Describir los rasgos que presenta en la actualidad el uso y consumo de agua en España, y caracterizar las infraestructuras hidráulicas necesarias para hacer uso del agua.
- Explicar la función y organización de las Confederaciones Hidrográficas, y el marco normativo e institucional de la política hidráulica en España.
- Leer y analizar mapas temáticos en los que se representen los conceptos mencionados anteriormente en este apartado. **Mapa de regimenes fluviales,**
- Leer y analizar gráficas en las que se representen los conceptos mencionados anteriormente en este apartado.

La población Española

- Enumerar las fuentes para el estudio de la población.

- Analizar e interpretar la evolución de la dinámica natural y migratoria de la población española, así como las diferencias territoriales actuales. **Movimientos migratorios desde mediados del siglo XX: emigración interior y problemática derivada de la misma. Movimientos migratorios desde mediados del siglo XX: emigración exterior e inmigración y problemática derivada de las mismas**
- Describir la evolución de la población española, distinguiendo distintos ciclos demográficos, y explicar los factores que la han condicionado.
- Describir los principales movimientos emigratorios e inmigratorios internacionales de la población española, valorando la situación actual y la problemática asociada a ella.
- Caracterizar la estructura biológica y económica de la población española, aclarando matices regionales, y relacionarla con las perspectivas de evolución futura y las necesidades de servicios a tener en cuenta. **La población Española actual: estructura (sexo, edad) y su evolución desde 1960 y problemática actual. La población Española actual: estructura por actividad económica y evolución desde 1960 y problemática actual.**
- Describir la distribución espacial de la población española, identificando sus características demográficas actuales y las perspectivas de futuro. **Mapa de densidad de población provincial.**
- Leer y analizar mapas temáticos en los que se representen los conceptos mencionados anteriormente en este apartado. **Mapas sobre tasa de natalidad / mortalidad / crecimiento natural actual por provincias,**
- Leer y analizar gráficas en las que se representen los conceptos mencionados anteriormente en este apartado, especialmente series cronológicas y pirámides de edades. **Gráfico sobre la evolución de la natalidad, mortalidad y crecimiento natural desde aproximadamente los años 1960-1970 en España. Gráfico sobre la evolución del número de inmigrantes y/o emigrantes en España en las últimas décadas. Pirámides de edades de España (1900, 1960, 1990, 2010). Gráfico de la evolución de la tasa de actividad, empleo y paro desde las últimas décadas hasta el momento actual. Gráfico sobre la evolución por sectores económicos: evolución de la población ocupada desde el siglo XX hasta la actualidad (que sirva para todos los sectores)**

El espacio rural y las actividades del sector primario

- Señalar los condicionantes físicos y humanos del sector agropecuario.
- Describir los elementos constitutivos de los diferentes paisajes agrarios españoles, así como los factores que los condicionan. **Paisaje cultural agrario (de secano y de regadío)**
- Valorar la situación actual y las perspectivas de futuro -en el marco de la P.A.C. y del contexto internacional- que se le plantean al sector primario español. **Las políticas de la Unión Europea en el medio rural y nuevas orientaciones.**

- Identificar las nuevas actividades económicas presentes en el medio rural.
- **Transformaciones del mundo rural y problemática de la actividad agraria en un mundo globalizado.**
- Leer y analizar mapas temáticos en los que se representen los conceptos mencionados anteriormente en este apartado. **Mapa de regadíos.**
- Leer y analizar gráficas en las que se representen los conceptos mencionados anteriormente en este apartado. **Gráfico sobre la evolución de la población ocupada en por sectores de actividad. Gráfico sobre la evolución de los sectores de actividad en el Producto Interior Bruto (PIB) en España (2000-2010)**

Las fuentes de energía y el espacio industrial

- **Definir y clasificar las materias primas y fuentes de energía más utilizadas,** señalando su disponibilidad en el territorio español, o la necesidad de su importación.
- **Enumerar y explicar los factores de localización industrial.**
- Conocer el proceso industrializador español y su dinámica posterior, analizando las consecuencias que han tenido en otros sectores y en el territorio español.
- Identificar y **clasificar las actividades del sector secundario** español analizando su dinámica, su problemática y su reparto territorial, valorando el peso del sector en la economía española.

Analizar razonadamente los problemas de la industria y las políticas industriales.

- **Localizar las principales regiones y focos industriales españoles.**
- Describir los elementos constitutivos de los diferentes paisajes industriales españoles, así como los factores que los condicionan. **Paisajes culturales industriales (tradicional, de energías no renovables, de energías renovables)**
- Leer y analizar mapas temáticos en los que se representen los conceptos mencionados anteriormente en este apartado. **Mapa de localización industrial**
- Leer y analizar gráficas en las que se representen los conceptos mencionados anteriormente en este apartado. **Gráfico sobre la evolución de la población ocupada en por sectores de actividad. Gráfico sobre la evolución de los sectores de actividad en el Producto Interior Bruto (PIB) en España (2000-2010).**

El sector servicios.

- **Describir el proceso de terciarización de la economía Española**
- **Valorar el peso del sector terciario en la economía española actual,** con especial referencia a su papel equilibrador de la Balanza de Pagos.
- **Identificar, clasificar y analizar las actividades del sector terciario** español comprendiendo sus consecuencias territoriales y económicas.

- **“Los sistemas de transporte terrestres (rasgos generales y problemática) y su repercusión en la vertebración del territorio a diferentes escalas (Aragón, Península Ibérica)”**

- Explicar los caracteres del turismo en España y localizar las grandes zonas turísticas
- **Valorar el papel del turismo** como motor de desarrollo local y regional, así como su capacidad para crear empleo, de carácter estable o temporal, en el ramo de la hostelería, los servicios de ocio o básicos y la construcción.
- Describir el desarrollo del subsector turístico, analizando los factores que lo han condicionado e identificando su problemática actual y sus repercusiones económicas, demográficas, sociales y medioambientales. **Principales repercusiones del turismo en España: demográficas y ambientales. Principales repercusiones del turismo en España: económicas y territoriales**
- Leer y analizar mapas temáticos en los que se representen los conceptos mencionados anteriormente en este apartado. **Mapa o gráfico de turismo internacional por comunidades autónomas. Mapa sobre la participación del sector terciario en la población activa. Mapa del sistema urbano peninsular y mapa de carreteras**
- Leer y analizar gráficas en las que se representen los conceptos mencionados anteriormente en este apartado. **Gráfico sobre la evolución del número de visitantes y de los ingresos por turismo. Gráfico sobre la evolución de la población ocupada en por sectores de actividad. Gráfico sobre la evolución de los sectores de actividad en el Producto Interior Bruto (PIB) en España (2000-2010)**
- Describir los elementos constitutivos de los diferentes paisajes españoles, así como los factores que los condicionan. **Paisajes culturales urbanos (de urbanización turística)**

El espacio urbano.

- Definir el concepto de ciudad, explicar los criterios de diferenciación de la población rural y urbana, y aclarar las posibles funciones de la ciudad, en el contexto de la red urbana
- Comprender el proceso urbanizador español identificando los factores que determinan la morfología de las ciudades españolas. y analizando las repercusiones territoriales que ha tenido.
- Analizar los elementos más importantes que conforman el plano de las ciudades, así como identificar las huellas más importantes y explícitas de su pasado. **Plano urbano de Barcelona, Zaragoza, Valencia.**
- Comprender y analizar los principales problemas de las ciudades en España, analizando los factores que los originan y conociendo los recursos que la sociedad tiene para hacerles frente con políticas de ordenación urbana. **La problemática de la vida en las ciudades: problemas socioeconómicos y ambientales**
- **Describir la localización de los principales núcleos urbanos, estableciendo una tipología y una jerarquización de los mismos.**

- Leer y analizar mapas temáticos en los que se representen los conceptos mencionados anteriormente en este apartado, así como planos urbanos. **Mapa del sistema urbano peninsular y mapa de carreteras.**

- **Exponer la relación entre las comunicaciones y el sistema de ciudades.**

- Describir los elementos constitutivos de los diferentes paisajes urbanos españoles, así como los factores que los condicionan. **Paisajes culturales urbanos (de gran ciudad, de pequeño núcleo rural)**

- Las formas de organización territorial

- **Describir la organización territorial española** en Comunidades Autónomas e identificar sus rasgos geográficos más característicos, para comprender y valorar la pluralidad histórica, cultural, socioeconómica y espacial de España.

- Observar la posición del territorio de España en el contexto planetario y regional.

- **Mapa de Comunidades Autónomas y provincias de España.**

España en Europa y en el mundo

- Comprender el concepto de globalización o mundialización, relacionándolo con el de integración europea y analizando el papel y la posición de España en ellos. **Las grandes áreas geoeconómicas mundiales y desigualdades**

- Describir las características y consecuencias del proceso de globalización económica. **La globalización y los procesos de mundialización y sus características principales**

- Explicar la Unión Europea como marco político, social y económico.

- Leer y analizar mapas temáticos. **Mapa de PIB per cápita (Atlas del Banco mundial).**

- Leer y analizar gráficas. **Tablas de IDH de países-continente significativos y contrastados.**

El medio ambiente en España en el contexto europeo y mundial

- Paisajes naturales y paisajes modificados: interacción paisaje-ser humano.

Degradación ambiental y riesgos naturales.

- Políticas y compromisos medioambientales. Espacios protegidos.

- Distinguir claramente las modificaciones antrópicas del paisaje natural, describiendo los procesos de degradación ambiental observables en la zona templada.

- Analizar situaciones de riesgos naturales, reconociendo el papel de las dinámicas naturales y la responsabilidad de una deficiente planificación.

- Describir las principales decisiones y acciones de política medioambiental en España, en el contexto europeo y global.

3.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será continua e integradora. Para llevar a cabo el modelo de evaluación continua se utilizarán diversos instrumentos y técnicas de recogida de información que permitan valorar la consecución de los objetivos. Entre ellos podemos citar:

- La observación sistemática y continua de la práctica en el aula. Actitud ante la materia y asistencia.
- Análisis de los trabajos realizados: análisis de producciones de los alumnos y alumnas: trabajos de aplicación y síntesis, exposiciones y resolución de problemas y ejercicios en relación con mapas, tablas, gráficos e imágenes geográficas del catálogo proporcionado por el Armonizador de la Universidad de Zaragoza. Elaboración de esquemas, cuadros sinópticos o mapas conceptuales. Exposición escrita.
- Intervenciones orales de los alumnos (diálogo, entrevista, puesta en común y exposiciones): se motivará y fomentará la participación del alumno en el aula.
- Pruebas específicas escritas.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación pretenden que la nota del alumnado contemple tres variables: conocimientos de la materia, trabajo en la materia y actitud ante la materia. Con toda esta información, el profesor-a valorará si las alumnas- os han alcanzado los objetivos previstos y establecerá la nota de evaluación.

4.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

A lo largo del curso se celebrarán tres sesiones de evaluación, la última de ellas con calificación final en el mes de mayo. La nota expresada en cada una de las evaluaciones será el resultado conjunto de:

- El **90%** de la calificación corresponde a las pruebas escritas. Se realizarán una o dos pruebas por evaluación. El modelo de pruebas a realizar se adaptará a los criterios propuestos por el armonizador de la Prueba de Acceso a la Universidad. La ortografía, calidad de la expresión, redacción... puede ser penalizada con un máximo de 1 punto. Por la organización de la materia, cuando se realicen dos pruebas escritas, la primera supondrá un 40% de la nota de este apartado y la segunda un 60% ya que en la segunda prueba se incluirán los contenidos de la primera. Por las características de la materia, se considera imprescindible que se establezcan elementos de relación de todos los contenidos, si bien se priorizará lo visto en cada una de las evaluaciones.
- El **10%** de la calificación corresponde al trabajo realizado. Realización de las actividades programadas en cada tema: Mapas, trabajos y tarea sobre herramientas geográficas del catálogo del Departamento de Geografía de la Universidad de Zaragoza. El retraso en la entrega de los trabajos acarreará una reducción en la nota de este apartado

En este apartado también se valorará el comportamiento en el aula, la atención a las explicaciones del profesor, la intervención de manera correcta en la clase, la participación, el interés hacia la materia, la asistencia a clase y la participación en las actividades complementarias y extraescolares organizadas por el Departamento. La actitud pasiva o negativa del alumno en clase conllevará la reducción en la nota de este apartado.

En caso de no asistir a una de las pruebas escritas, el alumno o alumna en cuestión deberá presentar un justificante médico u oficial para poder realizar la prueba en la fecha acordada con el profesor.

Como se establece en el Proyecto Curricular y atendiendo a los artículos 17 y 18 del decreto 73/2011, de 22 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se establece la Carta de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa y las bases de las normas de convivencia en los centros educativos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón por los que se establece como deberes del alumnado “estudiar y esforzarse para conseguir el máximo desarrollo de sus capacidades y participar en las actividades formativas”, **queda prohibido durante la realización de los exámenes el uso o la posesión (encendidos o apagados) de aparatos electrónicos, teléfonos móviles, MP3, relojes de cualquier tipo y cualquier otro instrumento u objeto que no sea necesario para la realización de la prueba. “Todos estos objetos no permitidos serán considerados como “chuletas”.**

En el caso de que un estudiante sea sorprendido copiando o haciendo ademán de copiar en algún examen, el profesor/a retirará el examen al alumno/a y lo calificará con un cero en esa prueba. El docente informará a Jefatura de Estudios y a la familia del alumno/a de los hechos ocurridos y sancionará al alumno/a con una amonestación escrita

La CALIFICACIÓN FINAL será la media aritmética de la nota numérica de las tres evaluaciones.

5.- RECUPERACIÓN.

En el caso de que algún alumno o alumna no haya alcanzado los objetivos correspondientes a la evaluación, se hará una recuperación de los contenidos suspensos, bien en cada una de las evaluaciones, o bien a final de curso.

Para aquellos alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria de mayo, se les preparará una prueba extraordinaria a realizar en el mes de junio.

