

## **PROGRAMACIÓN CORTA HISTORIA 4º ESO**

**Curso 2022-2023**

### **1.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**BLOQUE 1: EL SIGLO XVIII EN EUROPA HASTA 1789.**

Crit.GH.1.1. Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico

Crit.GH.1.2. Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII

Crit.GH.1.3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América I.

**BLOQUE 2: LA ERA DE LAS REVOLUCIONES LIBERALES.**

Crit.GH.2.1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica

Crit.GH.2.2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII

Crit.GH.2.3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y América..

Crit.GH.2.4. Valorar objetivamente, de acuerdo con la edad y nivel formativo del alumnado, el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.

**BLOQUE 3: LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL**

Crit.GH.3.1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causa.

Crit.GH.3.2. Entender el concepto de “progreso” asociado a la Revolución Industrial y los costes sociales que conlleva. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.

Crit.GH.3.3. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país.

**BLOQUE 4: EL IMPERIALISMO DEL SIGLO XIX Y LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL.**

Crit.GH.4.1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.

Crit.GH.4.2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.

Crit.GH.4.3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.

Crit.GH.4.4. Explicar de forma esquemática el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.

Crit.GH.4.5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.

Crit.GH.4.6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros –ismos en Europa.

#### BLOQUE 5: LA ÉPOCA DE “ENTREGUERRAS” (1919-1945).

Crit.GH.5.1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del periodo de entreguerras o las décadas 1919- 1939, especialmente en Europa, como una forma de potenciar la adquisición de memoria democrática.

Crit.GH.5.2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente, avanzando en la consecución de memoria democrática.

Crit.GH.5.3. Analizar los factores que posibilitaron el auge de los fascismos en Europa.

#### BLOQUE 6: LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)

Crit.GH.6.1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial. Entender el concepto de “guerra total”. Diferenciar las escalas geográficas: europea y mundial.

Crit.GH.6.2. Evaluar el Holocausto, relacionándolo con el contexto ideológico de las fuerzas políticas que lo llevaron a cabo y que causaron la guerra europea, valorando sus consecuencias. Avanzar en la consecución de memoria democrática para adoptar actitudes que intenten evitar que esas situaciones se vuelvan a producir.

Crit.GH.6.3. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.

Crit.GH.6.4. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.

## BLOQUE 7: LA ESTABILIZACIÓN DEL CAPITALISMO Y EL AISLAMIENTO ECONÓMICO DEL BLOQUE SOVIÉTICO.

Crit.GH.7.1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del “estado del bienestar” en Europa.

Crit.GH.7.2. Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques encabezados por EE UU y la URSS.

Crit.GH.7.3. Explicar las causas por las que se estableció una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975. Adquirir memoria democrática para valorar negativamente la represión y privación de libertad a lo largo de las diferentes fases de la dictadura franquista, adoptando actitudes contrarias a las mismas y a cualquier vindicación de ellas.

Crit.GH.7.4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial

## BLOQUE 8: EL MUNDO RECIENTE ENTRE LOS SIGLOS XX Y XXI. EN UN CASO CONCRETO.

Crit.GH.8.1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.

Crit.GH.8.2 Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.

Crit.GH.8.3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.

Crit.GH.8.4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.

## BLOQUE 9: LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA Y LA GLOBALIZACIÓN A FINALES DEL SIGLO XX Y PRINCIPIOS DEL XXI.

Crit.GH.9.1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.

Crit.GH.9.2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica, y reconoce su impacto a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado.

## BLOQUE 10: LA RELACIÓN ENTRE EL PASADO, EL PRESENTE Y EL FUTURO A TRAVÉS DE LA HISTORIA Y LA GEOGRAFÍA

Crit.GH.10.1. Reconocer que el pasado actúa e influye en el presente y en los diferentes posibles futuros, y en los distintos espacios.

## **2.-CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS EXIGIBLES PARA SUPERAR MATERIA DE HISTORIA DE 4º ESO**

El Departamento de Geografía e Historia considera que los alumnos deben tener un conocimiento y dominio suficiente de los siguientes contenidos mínimos y técnicas para obtener una calificación positiva en la evaluación de este curso:

- Definir los conceptos fundamentales en cada uno de los temas.
- Localizar sobre los mapas lugares, hechos y contenidos históricos.
- Conocer la cronología de los hechos históricos más relevantes.
- Concepto y características fundamentales del Antiguo Régimen.
- Concepto, principales autores e ideas de la Ilustración y del Despotismo Ilustrado.
- Causas de la revolución americana.
- Causas, fases, consecuencias y principales protagonistas de la Revolución Francesa.
- El Imperio Napoleónico: principales acontecimientos. El mapa del Congreso de Viena.
- Principales acontecimientos de las revoluciones burguesas (1820, 1830 y 1848)
- Concepto de nacionalismo. Etapas de la unificación italiana y alemana
- Conceptos, características y fases de La Revolución Industrial.
- Consecuencias de la revolución demográfica y de la revolución agrícola.
- Ideas y teóricos del movimiento obrero.
- La Guerra de Independencia Española: causas, desarrollo y consecuencias.
- Características de la Constitución de Cádiz.
- Etapas de la España del siglo XIX: características y datación.
- Concepto de imperialismo. Factores del imperialismo y formas de dominio.
- Los principales imperios coloniales: localización de los imperios.
- Causas, fases y consecuencias de la Primera Guerra Mundial. El nuevo mapa de Europa.
- Causas y líneas generales de la Revolución Rusa. Principales protagonistas.
- Las causas y consecuencias de la Crisis de 1929.
- Características y principales protagonistas de los regímenes Totalitarios.
- Conocimiento y situación en el tiempo de las etapas de la historia de España en el siglo XX y sus protagonistas:
  - a) Fases y líneas generales de evolución de la II República.
  - b) Causas y consecuencias de la Guerra Civil.
  - c) Etapas y características del Franquismo.
  - d) Líneas generales de la Transición. Principales protagonistas.
  - e) Características de la Constitución de 1978.
- El Mundo Actual:
  - o Contendientes, fases y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.

- Concepto de Guerra Fría, situación en sus coordenadas espacio-temporales. Características y países del mundo occidental y del bloque comunista. Etapas de la Guerra Fría
  - Causas de la descolonización
  - Rasgos comunes de los países del Tercer Mundo
  - Formación y evolución de la Unión Europea. Los países miembros y su localización en el mapa. Las principales instituciones europeas.
  - El mundo actual: relevancia histórica de los personajes históricos más relevantes.
  - Principales tensiones en el mundo actual:
  - Concepto de globalización
  - Situación de las grandes potencias y de los países emergentes. Principales problemas del mundo actual: el terrorismo, la crisis económica.
- Procedimientos: el alumno deberá dominar suficientemente las siguientes técnicas de estudio:
- a) Confección de fichas, esquemas, tablas y cuadros, como forma de representar ordenadamente la información. Realización de pequeñas investigaciones.
  - b) Lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales (historiográficos, periodísticos, novelas...) y del pasado (mitos, novelas, cuentos, crónicas, diarios, etc.)
  - c) Realización de resúmenes y síntesis de información de distinto tipo (cuadros, esquemas, mapas de conceptos, etcétera).
  - d) Interpretación, comparación y elaboración de mapas históricos, líneas del tiempo y cuadros cronológicos.
  - e) Análisis de documentos gráficos del pasado (edificios, objetos de la vida material, pinturas, miniaturas, esculturas, etc.).
  - f) Comparación de mapas históricos con mapas actuales. Dominio de los mapas políticos actuales: localización de países.
  - g) Búsqueda, selección y registro de informaciones relativas a cuestiones de actualidad sirviéndose de enciclopedias, monografías y de las informaciones de los medios de comunicación.

### **3.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación será continua e integradora. Para llevar a cabo el modelo de evaluación continua se utilizarán diversos instrumentos y técnicas de recogida de información que permitan valorar la consecución de los objetivos. Entre ellos podemos citar:

- *La observación sistemática y continua de la práctica en el aula.*

- *Análisis de las actividades y trabajos realizado por el alumnado:* se analizarán las tareas realizadas en clase y en casa, bien sea de forma individual o grupal. La observación del cuaderno será continua, si bien se realizará una revisión en profundidad de ésta cada trimestre, de tal manera que nos permita detectar los progresos y dificultades de los alumnos, y les permita analizar sus errores en la resolución de ejercicios y problemas escritos y orales.
- *Intervenciones orales de los alumnos (diálogo, entrevista, puesta en común):* se motivará y fomentará la participación del alumno en el aula.
- *Pruebas específicas escritas.*

Con toda esta información, el profesor-a valorará si el alumno-a ha alcanzado los objetivos previstos y establecerá la nota de evaluación

#### **4.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

La nota expresada en cada una de las evaluaciones será el resultado conjunto de:

- El **70%** de la calificación corresponde a las **pruebas escritas**. Se calculará la media aritmética de las pruebas realizadas. Aunque se centra en la asimilación de los contenidos propios de las Ciencias Sociales, incluye también los aspectos relativos a la calidad y corrección de la expresión escrita y oral. Se podrá penalizar las faltas de ortografía.
- El **30%** de la calificación corresponde al **trabajo**: monografías y trabajos individuales y en grupo, proyectos de investigación, cuaderno de clase y actividades diarias realizadas en clase o en casa (mapas, ejes cronológicos, presentaciones orales, elaboración de power point, infografías, comentarios de texto, comentarios de obras de arte, comentario de noticias de prensa, elaboración y comentario de gráficas, etc.

En todos ellos se valorará el interés y la laboriosidad, así como la presentación y la entrega en los plazos determinados. El retraso en la entrega de trabajos y actividades acarreará una reducción en la nota de este apartado. Se podrán plantear actividades voluntarias que pueden subir la nota de evaluación.

En este apartado también se valorará el comportamiento en el aula, la intervención de manera correcta en la clase, la participación, el interés hacia la materia, la buena disposición a la hora de evitar y solucionar conflictos y de colaborar con el profesor, la asistencia a clase, la participación en las actividades complementarias y extraescolares organizadas por el Departamento. La actitud pasiva o negativa del alumno en clase conllevará la reducción en la nota de este apartado.

**En caso de no asistir a una de las pruebas escritas, el alumno o alumna en cuestión deberá presentar un justificante médico u oficial para poder realizar la prueba en la fecha acordada con el profesor.**

Como se establece en el Proyecto Curricular y atendiendo a los artículos 17 y 18 del decreto 73/2011, de 22 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se establece la Carta de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa y las bases de las normas de convivencia en los centros educativos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón por los que se establece como deberes del alumnado “estudiar y esforzarse para conseguir el máximo desarrollo de sus capacidades y participar en las actividades formativas”, **queda prohibido durante la realización de los exámenes el uso o la posesión (encendidos o apagados) de aparatos electrónicos, teléfonos móviles, MP3, relojes de cualquier tipo y cualquier otro instrumento u objeto que no sea necesario para la realización de la prueba. “Todos estos objetos no permitidos serán considerados como “chuletas”.**

**En el caso de que un estudiante sea sorprendido copiando o haciendo ademán de copiar en algún examen, el profesor/a retirará el examen al alumno/a y lo calificará con un cero en esa prueba. El docente informará a Jefatura de Estudios y a la familia del alumno/a de los hechos ocurridos y sancionará al alumno/a con una amonestación escrita**

La CALIFICACIÓN FINAL será la media aritmética de la nota numérica de las tres evaluaciones.

## **5.- RECUPERACIÓN.**

En el caso de que algún alumno o alumna no haya alcanzado los objetivos correspondientes a la evaluación, se hará una recuperación de los contenidos suspensos, bien en cada una de las evaluaciones, o bien a final de curso.