

PROGRAMACIÓN CORTA HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

BLOQUE 1. RASGOS DEL ANTIGUO RÉGIMEN

- **Crit.HMC.1.1.** Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad. CCL-CSC-CIEE-CMCT-CAA-CD.
- **Crit.HMC.1.2.** Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo sus características esenciales y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones. CSC-CIEE.
- **Crit.HMC.1.3.** Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías. CCL-CAA-CD

BLOQUE 2: LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES Y LAS CONSECUENCIAS SOCIALES

- **Crit.HMT.2.1.** Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CCL-CSC-CAA-CIE-CMT-CD
- **Crit.HMT.2.2.** Obtener información que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de fuentes físicas o virtuales, centrándose en los cambios producidos en el desarrollo comercial y la economía. CAA-CCL-CD
- **Crit.HMT.2.3.** Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población y la sociedad que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX. CAA-CSC-CMCT-CCL
- **Crit.HMT.2.4.** Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance. CAA-CSC

- **Crit.HMT.2.5.** Analizar las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX. CAA-CSC-CCL-CIEE

BLOQUE 3: LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN

- **Crit.HMC.3.1.** Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas. CMCT-CAA
- **Crit.HMC.3.2.** Describir las causas y el desarrollo del proceso de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las consecuencias más inmediatas y las etapas de independencia. CCL- CAA-CMCT
- **Crit.HMC.3.3.** Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo las causas, el desarrollo y las consecuencias. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea, sus aliados y enemigos y estableciendo sus consecuencias, prestando especial atención al caso español. CCL-CAA-CSC-CMCT
- **Crit.HMC.3.4.** Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados. CAA-CSC
- **Crit.HMC.3.5.** Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo y conociendo sus ejemplos más relevantes. CAA-CSC-CD
- **Crit.HMC.3.6.** Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania y sus principales protagonistas, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas. CD-CAA
- **Crit.HMC.3.7.** Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente. CCEC-CD

BLOQUE 4: LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO Y LA I GUERRA MUNDIAL

- **Crit.HMC.4.1.** Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes. CAA-CSC-CD
- **Crit.HMC.4.2.** Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos. Evolución del movimiento obrero desde 1848. CMCT-CCEC-CAA-CLC-CD
- **Crit.HMC.4.3.** Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus causas y sus consecuencias. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX. CCL-CMCT-CD-CAA
- **Crit.HMC.4.4.** Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas establecidos por las principales potencias del período de la denominada “Paz Armada”. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias. CAA-CCL-CSC-CCEC
- **Crit.HMC.4.6.** Localizar fuentes primarias y secundarias relacionadas con la I Guerra Mundial (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad. CCL-CMCT-CD

BLOQUE 5: EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS

- **Crit.HMC.5.1.** Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes contextos políticos, económicos, sociales o culturales. Destacar la década de los años 20 en los Estados Unidos como ejemplo de bonanza económica y sociedad de consumo. CCEC-CIEE
- **Crit.HMC.5.2.** Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus causas, sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias. CCL-CSC-CAA

- **Crit.HMC.5.3.** Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de los fascismos y de la Sociedad de Naciones CCL-CSC-CAA
- **Crit.HMC.5.4.** Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana. CAA-CMCT
- **Crit.HMC.5.5.** Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento y como forma de potenciar la memoria democrática. CCL-CAA-CSC-CD
- **Crit.HMC.5.6.** Establecer las causas y las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana. CCL-CAA-CSC
- **Crit.HMC.5.7.** Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra. CCL-CSC-CAA-CD

BLOQUE 6: EVOLUCIÓN DE DOS MUNDOS DIFERENTES Y SUS ENFRENTAMIENTOS

- **Crit.HMC.6.1.** Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente. CMCT-CCL-CMCT
- **Crit.HMC.6.2.** Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época. CCL-CAA-CD-CSC
- **Crit.HMC.6.3.** Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales. CCEC-CSC-CCL-CD-CAA
- **Crit.HMC.6.4.** Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural. CSC-CCL-CAA-CD

- **Crit.HMC.6.5.** Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad y analizándolas críticamente. CD-CAA-CCL
- **Crit.HMC.6.6.** Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado CCL-CAA

BLOQUE 7: LA DESCOLONIZACIÓN Y EL TERCER MUNDO

- **Crit.HMC.7.1.** Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso. CCL-CMCT
- **Crit.HMC.7.2.** Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso. Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciéndolas causas que lo explican. CCL-CSC-CAA-CSC-CD
- **Crit.HMC.7.3.** Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques. CSC-CAA
- **Crit.HMC.7.4.** Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su fiabilidad e intencionalidad y considerando la presentación gráfica o escrita. CCL-CMCT-CAA-CD
- **Crit.HMC.7.5.** Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o Bibliográficas CAA-CSC-CD-CC

BLOQUE 8: LA CRISIS DEL BLOQUE COMUNISTA

- **Crit.HMC.8.1.** Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica. CMCT-CAA-CD
- **Crit.HMC.8.2.** Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las posiciones concernientes a la “Perestroika” y a la “Glasnost” y valorando sus consecuencias. CCL-CSC

- **Crit.HMC.8.3.** Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas. CAA-CSC
- **Crit.HMC.8.4.** Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental. CSC-CCL-CMCT-CD-CAA
- **Crit.HMC.8.5.** Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona. CAA-CCL-CSC
- **Crit.HMC.8.6.** Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista. CCL-CD-CSC-CAA

BLOQUE 9: EL MUNDO CAPITALISTA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX

- **Crit.HMC.9.1.** Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos. Analiza el impacto de la crisis del 73. CIEE-CSC-CCL
- **Crit.HMC.9.2.** Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana. CSC-CCE
- **Crit.HMC.9.3.** Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución. Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura. CMCT-CAA-CD-CSC
- **Crit.HMC.9.5.** Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar. CMCT-CAA-CIEE-CD
- **Crit.HMC.9.6.** Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural. CSC-CAA

- **Crit.HMC.9.7.** Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista. CD-CCL-CAA-CSC

BLOQUE 10: EL MUNDO ACTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA

- **Crit.HMC.10.1.** Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual. CD-CAA-CSC
- **Crit.HMC.10.2.** Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características. CD-CSC-CAA-CD
- **Crit.HMC.10.3.** Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo las peculiaridades que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas. CCL-CAA-CSC
- **Crit.HMC.10.4.** Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando el impacto ocasionado a este país. CAA-CD
- **Crit.HMC.10.5.** Analizar la evolución política, económica, social y cultural de América Latina. CCEC-CSC-CCL
- **Crit.HMC.10.6.** Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales. CSC-CMCT-CCL
- **Crit.HMC.10.7.** Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas. CAA-CMCT-CCL
- **Crit.HMC.10.8.** Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades. CAA-CSC
- **Crit.HMC.10.9.** Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual. CIEE-CAA-CD-CCL

2. CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS

CONTENIDOS MÍNIMOS

Bloque 1. Rasgos del Antiguo Régimen

- Transformaciones en el Antiguo Régimen: economía, población y sociedad.
- Parlamentarismo en Inglaterra.
- El pensamiento de la Ilustración.

Bloque 2: Las revoluciones industriales y las consecuencias sociales

- Revolución o revoluciones industriales: características.
- Cambios debidos a la Revolución Industrial: transportes, agricultura, población.
- El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa.
- La Economía industrial: pensamiento y primeras crisis.

Bloque 3: La crisis del Antiguo Régimen

- La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales.
- El Imperio Napoleónico. El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830 y 1848.
- el nacionalismo: unificaciones de Italia y Alemania.

Bloque 4: La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial.

- Alemania bismarckiana, Imperio Austrohúngaro y Rusia.
- La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias.
- La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente.
- La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias.

Bloque 5: El periodo de entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias.

- Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte.
- La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS.
- Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones.
- Estados Unidos y la crisis de 1929: la Gran Depresión y el New Deal.
- Las relaciones internacionales del período de Entreguerras, virajes hacia la guerra.



- Orígenes del conflicto y características generales.
- Consecuencias de la Guerra.

Bloque 6: Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos

- La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría.
- Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo.
- Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión.

Bloque 7: La descolonización y el Tercer Mundo.

- Orígenes, causas y factores de la descolonización.
- El Tercer Mundo y el Movimiento de Países No Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo.

bloque 8: la crisis del bloque comunista.

- La irrupción de M. Gorbachov: “Perestroika” y “Glasnost”, la desintegración de la URSS.
- La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental.

Bloque 9: El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.

- Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: El Estado del Bienestar.
- El proceso de construcción de la Unión Europea: de las Comunidades Europeas a la Unión. Objetivos e Instituciones.
- Los nuevos movimientos sociales.

Bloque 10: El mundo actual desde una perspectiva histórica

- Europa: reto y unión.
- Rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, tras los atentados del 11-S de 2001.
- Hispanoamérica: situación actual.
- El mundo islámico en la actualidad.
- África Islámica, Subsahariana y Sudáfrica.
- India y China del siglo XX al siglo XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS

Los criterios de evaluación son parte fundamental de toda programación didáctica, pues son unos indicadores que señalan el tipo de conocimientos que intervienen en el aprendizaje y el grado de consecución que se desea conseguir. En cada bloque de contenidos se ofrecen unos **criterios de evaluación del currículo** oficial que han sido detallados en el primer apartado de esta programación (en el que figuran **subrayados los mínimos**). A continuación, y con carácter general, se proponen los siguientes **criterios mínimos de evaluación generales** de la asignatura:

1. Expresarse correctamente de forma oral y escrita.
2. Definir los conceptos más importantes de cada unidad.
3. Identificar las causas y las consecuencias de los acontecimientos históricos.
4. Situar correctamente en el espacio los principales hechos y acontecimientos históricos del mundo contemporáneo.
5. Situar cronológicamente los acontecimientos, procesos y personajes más importantes de la historia del mundo en el siglo XIX y XX.
6. Manejar correctamente las distintas técnicas y procedimientos para el estudio de la Historia (comentario de texto, mapas y gráficas)
7. Obtener y analizar información sobre el pasado de fuentes diversas, valorando su relevancia y establecer relaciones con los contenidos adquiridos, empleando adecuadamente la terminología histórica y reconociendo la pluralidad de percepciones e interpretaciones que pueden tener una misma realidad histórica.
8. Reconocer y analizar las estructuras políticas, sociales y económicas características del Antiguo Régimen y distinguirlas de los cambios que se produjeron en el siglo XVIII.
9. Comprender las doctrinas liberales y sus diferencias con las del Antiguo Régimen.
10. Caracterizar a los EEUU como modelo político liberal.
11. Analizar las causas de la Revolución Francesa.
12. Diferenciar las distintas fases de la revolución francesa. Analizar el desarrollo político y las principales reformas llevadas a cabo en cada una de ellas y su repercusión ideológica en movimientos posteriores.

13. Definir el concepto de Revolución industrial y compararlo con la economía del Antiguo Régimen.
14. Analizar las causas y los principales cambios de la revolución industrial en Gran Bretaña, que luego se extendió a los países atlánticos, en la industria, agricultura, los transportes, la población, sociedad, etc... Subrayar la importancia de la formación de la nueva clase obrera y sus miserables condiciones de vida.
15. Enumerar y analizar las etapas de la industrialización: cronología, principales países, cambios en las formas de energía, sectores punteros, principales innovaciones técnicas y organizativas y medios de transportes.
16. Caracterizar el nuevo mapa tras la caída de Napoleón, el orden europeo y la ideología de la restauración.
17. Identificar los principios que defiende el liberalismo político. Diferenciar entre el liberalismo doctrinario y radical.
18. Describir, comparar e interpretar las distintas oleadas revolucionarias del siglo XIX.
19. Describir los postulados nacionalistas y comprender las causas y consecuencias de la unificación de Italia y Alemania.
20. Explicar y comparar las principales doctrinas sociales aparecidas en el siglo XIX.
21. Comprender los factores que intervienen en la formación de los imperios coloniales y las distintas formas de colonización.
22. Identificar en el mapa las zonas de expansión de los imperios coloniales.
23. Analizar las consecuencias políticas, económicas, sociales y culturales de la expansión imperialista.
24. Analizar la política internacional anterior a 1914 y explicar las causas de la Primera Guerra Mundial.
25. Describir las etapas del conflicto bélico: cronología, países implicados, escenarios de los principales hechos bélicos y estrategias militares.
26. Conocer los tratados de paz firmados tras la derrota alemana y las consecuencias políticas y territoriales. Conocer y valorar los principios de la Sociedad de Naciones.

27. Analizar el desarrollo político de la Revolución Rusa.
28. Analizar el proceso de formación de la URSS. Conocer el impacto de las primeras medidas revolucionarias comunistas. Conocer los rasgos de la nueva economía de Lenin. Comprender los rasgos esenciales de la creación y desarrollo del estado soviético estalinista.
29. Comprender las causas de la crisis económica de 1929 y sus consecuencias, así como las principales respuestas a la crisis, especialmente el New Deal de Roosevelt.
30. Comprender las causas de la crisis de las democracias en el periodo de entreguerras.
31. Analizar las causas del nacimiento de los totalitarismos y otros regímenes europeos.
32. Describir los rasgos que caracterizan a los regímenes totalitarios.
33. Conocer la “obra” de Mussolini en el poder.
34. Analizar las causas y el proceso de ascensión del nazismo y la organización del tercer Reich (política económica, social, exterior...).
35. Enumerar las causas de la Segunda Guerra Mundial.
36. Describir las fases de la Segunda Guerra Mundial: estallido, frentes y evolución de la guerra.
37. Valorar las consecuencias demográficas, territoriales, económicas y políticas de la Segunda Guerra Mundial.
38. Entender el concepto de Guerra Fría y diferenciar sus etapas.
39. Analizar los principales episodios de la Guerra Fría: la entrada de Europa del Este en la órbita soviética, el Plan Marshall, la división de Alemania, la crisis de Berlín (1948-49), la creación de la OTAN, la revolución comunista China, la guerra de Corea (1950-53), la creación del Pacto de Varsovia (1955), la invasión de Hungría (1956), la crisis del canal de Suez (1956), la crisis de Cuba (1962), la primavera de Praga (1968), el movimiento de los “no alineados”, la guerra de Vietnam (1965-1973), la segunda guerra fría (1975-1985)
40. Comprender las causas y las consecuencias de la colonización.

41. Describir brevemente y comprender las causas y consecuencias del conflicto árabe- israelí.
42. Plantear los problemas de Iberoamérica y valorar las distintas soluciones establecidas: revoluciones, dictadoras y democracias.
43. Realzar una breve descripción del final de la Guerra Fría, la caída del muro (1989) y la desintegración de la URSS (1991). Valorar sus causas y consecuencias.
44. Conocer el proceso de construcción de la Unión Europea, sus miembros e instituciones.
45. Plantear los principales problemas del mundo actual: medioambientales, económicos, sociales, terrorismo, etc. y sus posibles soluciones.

3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será continua e integradora. Para llevar a cabo el modelo de evaluación continua se citan a continuación los diversos instrumentos y técnicas de recogida de información que permitan valorar la consecución de los objetivos/capacidades:

- **Observación sistemática y continua de la práctica en el aula.** Los aspectos más importantes a observar serán: hábitos de trabajo, interés, motivación, concentración, atención, participación, capacidades de tipo intelectual (reflexivo, observador...), comunicación lógica de sus pensamientos y dificultades, conceptos mal aprendidos...
- **Análisis de tareas de clase.** Se analizarán las tareas realizadas en clase y en casa, bien sea de forma individual o grupal.
- **Intercambios orales con los alumnos.** Mediante el diálogo, entrevistas, debates, puesta en común de actividades y opiniones, etc., se motivará y fomentará la participación de los alumnos en el aula.
- **Pruebas específicas escritas y/u orales.**
- **Trabajos individuales o en grupo (con herramientas y aplicaciones online si la situación de pandemia no permite el contacto)** que deberán entregarse puntualmente.

Asimismo, se incluyen las siguientes actitudes que se tendrán en cuenta a la hora de la evaluación:

- Comportamiento adecuado en clase o en actividades extraescolares.
- Realización de tareas en el momento y plazo designados.
- Colaboración con los compañeros y participación en las actividades de clase
- Participación e interés en actividades complementarias y extraescolares que el Departamento programe.

Con toda esta información el profesor valorará si el alumno ha alcanzado los objetivos de la materia, ha desarrollado las capacidades previstas y ha alcanzado las competencias clave y establecerá la nota de evaluación.

Las actividades de evaluación

La evaluación es una parte esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por ser el medio que permite determinar el grado de consecución de los objetivos generales propuestos y tomar medidas correctoras. Este carácter hace que la evaluación sea un proceso **continuo** que se va desarrollando en todos los pasos que se pueden dar al trabajar con los materiales y textos que se proponen.

Las actividades de evaluación se han programado siguiendo estos criterios:

- Utilizar para la evaluación actividades similares a las del proceso de aprendizaje.
- Incorporar en las pruebas de síntesis contenidos referidos a hechos, procedimientos y actitudes.
- Incluir variedad en las fuentes (textos, gráficos, imágenes, etc.) para su análisis e interpretación.

Para evaluar los conceptos, se plantean ejercicios que presentan una dificultad progresiva: definir su significado, concretarlos en un ejemplo, reconocerlos entre varias posibilidades, exponerlos en un tema o aplicarlos correctamente a una situación problemática.

Los contenidos referidos a procedimientos se evalúan mediante su realización: elaborar o comentar mapas, textos y gráficos (cualquier tipo de fuente histórica), realizar esquemas y resúmenes, analizar fuentes, plantear hipótesis, etc.



Para evaluar los contenidos referidos a normas y actitudes, se proponen actividades en las que se valora el componente cognitivo de la actitud y la valoración personal argumentada.

Todos estos elementos se agrupan en los siguientes tipos de pruebas:

- El tiempo en la historia, que incluye cuadros cronológicos, memorización de fechas, comparación de acontecimientos en el tiempo, delimitación de períodos o procesos, etc.
- Trabajo con mapas, para situar hechos, acontecimientos o movimientos en mapas mudos o semimudos, o bien, interpretar información cartográfica y elaborar mapas de todo tipo.
- Definición de conceptos.
- Análisis de fuentes históricas escritas. Se trata de saber si, comentando una fuente histórica, el alumnado ha comprendido lo que se trata de enseñar en la unidad. En todos los casos, el documento se contextualiza. Los textos son de todo tipo: literarios, diplomáticos, periodísticos, personales, etc.
- Análisis de fuentes iconográficas. Se trata de analizar cuadros, grabados o fotografías. Estos ejercicios casi siempre van acompañados de un cuestionario que ayudará a ver, observar y analizar la información que proporciona la fuente.
- Elaboración de esquemas. Los alumnos y las alumnas deben elaborar esquemas de redacción, cuadros sinópticos o mapas conceptuales de una parte de la unidad.
- Exposición oral o resumen escrito. Se trata de que los alumnos preparen esquemas de exposición oral sobre aspectos polémicos, valorativos o de otro tipo. Para ello se señalan pautas y se hace explícita la exigencia de que aparezcan ideas y conceptos.
- Elaboración y análisis de gráficos. El alumnado analiza cuadros estadísticos y, en otras ocasiones, los representa gráficamente. También se pide que observe e interprete gráficos ya realizados. En este caso, se acompañan de una batería de preguntas.

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y SISTEMA DE RECUPERACIÓN

Los criterios de calificación tratan de valorar al alumno/a en su totalidad y buscar utilizar instrumentos objetivos. Respondiendo a ello, se calificará mediante varios medios:

- En primer lugar, mediante **pruebas escritas** (y/u orales), que por lo general serán dos por evaluación, y en las que se diferencian dos partes, una teórica y otra práctica. En la teórica se valora la adquisición de los conceptos, la capacidad de relacionarlos, de expresar las ideas principales y en la parte práctica se valora y se califica la consecución de los procedimientos que se han ido trabajando en el aula.

La mala caligrafía y expresión escrita, así como la ortografía serán motivo de penalización en las pruebas escritas, pudiendo bajar la calificación final hasta 1 punto de la nota en dicha prueba.

En relación con estas pruebas escritas, y atendiendo a los artículos 17 y 18 del decreto 73/2011 , de 22 de marzo del Gobierno de Aragón, por el que se establece la Carta de Derechos y Deberes de los miembros de la comunidad educativa y las bases de las normas de convivencia en los centros educativos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón por los que se establece como deberes del alumnado “estudiar y esforzarse para conseguir el máximo desarrollo de sus capacidades y participar en las actividades formativas”, **queda prohibido durante la realización de exámenes el uso o la posesión (encendidos o apagados) de aparatos electrónicos, teléfonos móviles, relojes de cualquier tipo y cualquier otro instrumento u objeto que no sea necesario para la realización de la prueba.** “Todos estos objetos no permitidos serán considerados como “chuletas”.

En el caso de que un estudiante sea **sorprendido copiando o haciendo ademán** de copiar en algún examen, el profesor/a retirará el examen al alumno/a y lo calificará con un **cero en esa prueba.**

El docente informará a Jefatura de Estudios y a la familia del alumno/a de los hechos ocurridos y sancionará al alumno/a con una amonestación escrita.

- En segundo lugar, **el trabajo realizado, tanto en clase** como en casa: la realización de esquemas, mapas, comentarios de texto, análisis de imágenes, etc. También se valorará la realización de estudios, dossieres, monografías, presentaciones, etc., individuales o colectivos, que supongan una labor de investigación, de síntesis y de presentación por parte del alumno.

- En tercer lugar, también se valorará la actitud del alumno hacia la materia, el trabajo continuado, la participación y la aportación individual que realice el alumno.
- Por último, se tendrá también en cuenta el control de las lecturas obligatorias.

A lo largo del curso se celebrarán tres sesiones de evaluación. La nota expresada en cada una de las evaluaciones será el resultado conjunto de:

- **80%: pruebas escritas y/u orales.** En principio, serán dos en cada evaluación, pudiendo ser tres en función de las circunstancias del curso. En las mismas se incluye la ortografía y la corrección en la expresión y redacción.
- **20%: trabajo diario** del alumno/a (tanto en clase como en casa) **y elaboración de trabajos de diversa índole** (comentarios de fuentes históricas, monográficos, interpretaciones y análisis historiográficos, elaboración de mapas y ejes cronológicos, disertaciones escritas...). Igualmente se tendrá en cuenta en este apartado la actitud y atención en clase, la colaboración con el grupo, la participación activa, la asistencia a clase y puntualidad...

No obstante, será **necesario obtener una nota media de 4 puntos en los exámenes realizados en el trimestre**, es decir, en el **apartado del 80%**, para poder **aplicar los porcentajes** citados como criterios de calificación.

El **criterio para la superación de la materia** será la media aritmética de las calificaciones obtenidas durante las tres evaluaciones: si la nota es superior a cinco, la materia se dará por superada; en caso contrario, el alumno que al final del curso tenga pendiente alguna evaluación, se le dará la posibilidad de su **recuperación** a través de una prueba escrita.

SISTEMA DE RECUPERACIÓN

El caso de que algún alumno/a no alcance los objetivos correspondientes a una evaluación, se hará una **recuperación** de la evaluación suspensa una vez finalizado el trimestre en cuestión, o bien lo recuperará en un examen final que estará diseñado por evaluaciones.

Puesto que aún estamos a la espera de recibir **instrucciones de Educación en lo que respecta a la existencia o no de evaluación extraordinaria**, en el caso de que esta se siga convocando, para el alumnado que no supere la asignatura en la convocatoria



ordinaria de junio se preparará una prueba extraordinaria del conjunto de los temas que componen la materia, previsiblemente a realizar los últimos días del mes de junio.