

PROGRAMACIÓN CORTA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA 3º ESO. CURSO 2021-2022.

OBJETIVOS DE LA MATERIA

Obj.EC.1. Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Identificar los valores que los fundamentan, las tradiciones teóricas en que se apoyan y el proceso de su constitución, aceptándolos como criterios para valorar éticamente las conductas personales y colectivas y las realidades sociales.

Obj.EC.2. Reconocer la necesidad de unos valores éticos, así como de una regulación jurídica, de cara a armonizar la vida privada y la pública, conviviendo en el respeto, la cooperación y el rechazo de la violencia como maneras de fomentar y apreciar la libertad.

Obj.EC.3. Reflexionar sobre los problemas morales, conocer las propuestas de las distintas teorías éticas y argumentar y razonar sobre ellas, para acostumbrarse a adoptar puntos de vista responsables con uno mismo y en la convivencia en sociedad.

Obj.EC.4. Ayudar a cada persona a descubrir y desarrollar sus potencialidades de crecimiento, de forma armónica. Introducirle en la construcción de proyectos de realización personal, empezando por un proyecto dentro de su vida escolar y avanzando hacia un proyecto laboral y profesional y, de forma más amplia, un proyecto de vida.

Obj.EC.5. Desarrollar la autonomía en el alumnado. Formar personas capaces de pensar por sí mismas, actuar por convicción personal, tener sentido crítico, capacidad creativa, de modificar conductas y asumir responsabilidades. Trabajar en la construcción de un sistema personal de valores que posibilite la autonomía en las decisiones, teniendo siempre en cuenta el cuidado, por parte de la persona, de sí misma y de su entorno, humano y natural.

Obj.EC.6. Desarrollar las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo para solventar conflictos, llegar a acuerdos, o resolver controversias tanto de tipo práctico como teórico.

Obj.EC.7. Conocer y apreciar los principios que fundamentan los sistemas democráticos, sus características y mecanismos para analizarlos desde una perspectiva crítica que haga posible su modificación o mejora si es necesario. Valorar la importancia de afrontar los deberes como ciudadano y de la participación en la vida política u otras formas de participación ciudadana, como la cooperación, el asociacionismo y el voluntariado.

Obj.EC.8. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales, reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razón de sexo, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo, como una vulneración de la dignidad humana y causa perturbadora de la convivencia.

Obj.EC.9. Conocer las causas y circunstancias de la desigualdad tanto entre países como entre clases sociales, identificando los prejuicios sociales a los que da lugar como el racismo o el clasismo con el fin de rechazarlos.

Obj.EC.10. Conocer la situación de las mujeres en el panorama real de aplicación efectiva de los derechos humanos. Valorar la igualdad de género y rechazar los estereotipos y prejuicios que

supongan discriminación entre hombres y mujeres, identificando las manifestaciones sexistas y las situaciones de violencia de género con el fin de ser capaz de actuar en su contra.

Obj.EC.11. Ser capaz de analizar la información de los medios de comunicación con un grado de autonomía y de ejercicio de valores, actuando con conciencia global y conociendo las implicaciones de vivir en un mundo globalizado.

CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS.

Para obtener calificación positiva en la materia de “Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos”, el alumno/a ha de ser capaz como mínimo de:

1. Expresarse correctamente en forma oral y escrita.
2. Realización de trabajos sencillos de investigación utilizando todos los medios disponibles
3. Definir de forma precisa los conceptos fundamentales en cada uno de los temas.
4. Identificar y rechazar las conductas que perjudican la convivencia.
5. Practicar el diálogo para superar los conflictos.
6. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las distintas posiciones y alternativas existentes en los debates.
7. Identificar los principios básicos de las declaraciones internacionales de los derechos humanos.
8. Diferencia los rasgos esenciales de las tres generaciones de derechos humanos y explica las diferencias entre los principios fundamentales de las dos declaraciones más importantes de derechos humanos.
9. Explica las ideas más importantes de la Ilustración y reconoce la aportación de sus representantes principales
10. Conocer las instituciones internacionales y los tribunales que velan por el cumplimiento de los derechos humanos.
11. Explica las características de los sistemas democráticos.
12. Analiza el origen, la evolución y el desarrollo de la democracia a lo largo del tiempo.
13. Diferencia los rasgos más importantes de la democracia representativa y la democracia participativa.
14. Diferenciar entre democracia, dictadura y totalitarismo.
15. Identificar los principios básicos de la Constitución española.
16. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española, los estatutos de autonomía y la Unión Europea, y describir la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos, estatales y europeos.
17. Reconocer los diferentes tipos de igualdad y los problemas relacionados con ella.
18. Identificar los elementos que favorecen la globalización y sus efectos en las diferentes áreas del planeta.
19. Reconocer las causas y las consecuencias de las desigualdades entre países desarrollados y subdesarrollados.
20. Analizar la situación de la mujer respecto a la Declaración Universal de Derechos Humanos.
21. Describir las etapas más importantes en la historia del feminismo.
22. Distinguir actitudes sexistas en diferentes medios.
23. Conocer las causas, factores y circunstancias relacionadas con la violencia de género.
24. Conocer los conceptos fundamentales tanto de la ética de la antigüedad, como de la ética de la modernidad.

25. Analizar algunos de los problemas de las sociedades actuales (desigualdad, corrupción, comercio y tráfico de armas y de personas, problemas medioambientales) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora.
26. Citar las principales amenazas que acechan nuestro mundo.
27. Identificar y explicar el papel que desempeña la Organización de Naciones Unidas (ONU) en las relaciones internacionales del mundo actual.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

La evaluación es una parte sustancial del proceso de enseñanza y aprendizaje. Como toda tarea compleja, la educación requiere determinar periódicamente el grado en que se van cumpliendo los objetivos previstos, para decidir si hay que continuar con el plan previsto, pasar a una nueva fase, o se requieren medidas correctoras. La evaluación educativa se desdobra, por tanto, en dos apartados estrechamente vinculados: la evaluación del aprendizaje de los alumnos y la del proceso de enseñanza.

En efecto, evaluar en educación significa en primer lugar conocer el grado de progreso alcanzado por los alumnos en relación los aprendizajes señalados en los objetivos, pero significa también determinar en qué medida la enseñanza (la programación, la metodología didáctica, los materiales utilizados, etc.) ha sido adecuada o no para alcanzar esos objetivos educativos.

Centrándonos en el primer aspecto, la naturaleza formativa de la evaluación (el fin que persigue en último extremo es ayudar más eficazmente a los alumnos a aprender) exige que ésta se lleve a cabo de forma continua, como algo claramente integrado en la actividad habitual del aula. Por otra parte, debe ser personalizada, es decir, debe hacerse tomando como criterio de referencia no la media estándar del grupo de clase, sino la evolución personal de cada alumno con relación a sí mismo, es decir a sus conocimientos anteriores.

En primer lugar, debemos partir de los conocimientos previos del alumno. En este marco se sitúa la **evaluación inicial**, cuyo principal objetivo consiste en averiguar lo que el alumno ya sabe. Es decir, determinar cuál es el grado de desarrollo de su estructura cognitiva. De esta manera, se nos permite determinar el ritmo y estrategia del aprendizaje a seguir para conseguir los objetivos que nos hemos señalado. Además, a partir de esta evaluación inicial podremos detectar fácilmente cuáles son las deficiencias para intentar corregirlas lo más rápidamente posible.

En segundo lugar, estaría la **evaluación formativa o continua**, que consiste en el control y valoración del desarrollo del aprendizaje. Puede hacerse a nivel individual o grupal y las técnicas son muy variadas: observación por parte del profesor (imprescindible tomar notas en el propio trabajo de clase), valoración y evaluación de los trabajos realizados, revisión del cuaderno de clase y realización de trabajos. Estas últimas están siempre determinadas por los objetivos propuestos, los conocimientos adquiridos y las actividades realizadas. Pueden ser orales o escritas, objetivas o subjetivas. Las pruebas de evaluación subjetivas son las que más se adaptan a una metodología activa y participativa, ya que permiten al alumno organizar sus conocimientos de un modo original y, además fomentan la capacidad de análisis, relación, síntesis, etc. Al igual que sucedía con la evaluación inicial, la formativa o continua permite a lo largo del proceso educativo tener suficientes elementos para detectar las insuficiencias e intentar corregirlas.

Por último, estaría la **evaluación sumativa**, que consiste en medir los resultados del aprendizaje para cerciorarse que los alumnos/as consiguen el nivel mínimo exigido y determinado por los objetivos de la programación.

La evaluación será continua e integradora. Para llevar a cabo el modelo de evaluación continua **se utilizarán diversos instrumentos y técnicas de recogida de información** que permitan valorar la consecución de los objetivos. Entre ellos podemos citar:

- *La observación sistemática y continua de la práctica en el aula.*
- *Análisis de cuadernos de clase:* se analizarán las tareas realizadas en clase y en casa, bien sea de forma individual o grupal. La observación del cuaderno será continua, de tal manera que nos permita detectar los progresos y dificultades de los alumnos, y les permita analizar sus errores en la resolución de ejercicios y problemas escritos y orales.
- *La presentación y entrega de esquemas, resúmenes, trabajos y pequeños proyectos de investigación*
- *Intervenciones orales de los alumnos (diálogo, entrevista, puesta en común):* se motivará y fomentará la participación del alumno en el aula.
- *Pruebas específicas escritas:* En determinados momentos, puede ser necesario el recurso a la utilización de pruebas escritas, tanto de carácter subjetivo como objetivo como fórmula de recuperación en el caso de que algún alumno/a no haya alcanzado los objetivos correspondientes a la evaluación y, por tanto, tenga una nota inferior a Suficiente 5.

La calificación final del curso será el resultado de la media de las tres evaluaciones. Para obtener calificación positiva debe obtenerse una nota mínima de cinco puntos.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los criterios de calificación comprenden, los ejercicios, actividades, pruebas etc. que son objeto de análisis para obtener la nota de evaluación, así como el buen comportamiento en clase y una buena actitud a la hora de participar en el desarrollo de la misma:

El 70% de la calificación de la asignatura corresponderá a:

- **Actividades realizadas en el aula:** dentro del desarrollo de cada sesión se trabajarán en el aula los contenidos de cada unidad didáctica mediante una serie de ejercicios y trabajos realizados bien de forma individual o en grupo. Se participará igualmente en debates y actividades propuestas alusivas a cada uno de los temas trabajados.

- **Actividades y ejercicios realizados en casa:** de cada unidad didáctica se propondrán al alumnado una serie de ejercicios, bien de búsqueda de información, de resolución de problemas, elaboración de esquemas, comentario de películas por escrito, de textos de revistas y periódicos, etc. Para valorar positivamente este apartado, será condición indispensable que sean entregados puntualmente en la fecha señalada.

- **Cuaderno de clase y fichas.** Se pedirán y corregirán, comprobando que esté recogida la información, ordenada correctamente y presentada adecuadamente.

Los alumnos que no entreguen en la fecha establecida las fichas y el resto de actividades tendrán que superar un examen en cada evaluación para aprobar la materia.

El 30% de la calificación de la asignatura corresponderá a:

-El **comportamiento en clase**, que será siempre correcto y adecuado, **y la actitud** que muestren los alumnos a la hora de encarar la asignatura, que debe basarse en la participación activa,

el respeto y la tolerancia hacia las opiniones de los demás o el debate abierto basado en argumentos fundamentales.

Los alumnos que muestren una actitud negativa frente al trabajo tendrán que superar un examen en cada evaluación para aprobar la materia.

RECUPERACIÓN

En el caso de que algún alumno no haya alcanzado los objetivos correspondientes a la evaluación, se hará una recuperación de los contenidos suspensos, bien en cada una de las evaluaciones, o bien a final de curso

Para aquellos alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria de Junio, se les preparará una prueba extraordinaria a realizar en el mes de septiembre. Para obtener calificación positiva en dicha prueba, el alumno deberá realizar una prueba escrita basada en los objetivos y contenidos mínimos del curso no superados. Dado el carácter eminentemente procedimental y actitudinal de la materia, en casos determinados puede sustituirse el examen por la entrega de trabajos, proyectos o actividades que serán propuestas por el profesor.