 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CORTA				Código: SSC3020015
	FAMILIA	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Versión 1ª
	CICLO	EDUCACIÓN INFANTIL SSC302			Fecha 23-10-2020
CURSO ESCOLAR 2020-2021	GRADO	SUPERIOR	CURSO 1º	Horas : 192 (6 semanales)	Página 1 de 43
	MÓDULO	DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR (Orden 21 de Julio 2008 .BOA 18/08/08)			

MÓDULO: **DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR**



IES SANTA EMERENCIANA

PROFESORA: MARIA ÚRSULA BIELSA GABÁS

CURSO 2020-2021

	FAMILIA PROFESIONAL: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	PROGRAMACIÓN PARA EL ALUMNADO
	CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR: EDUCACIÓN INFANTIL	MÓDULO: DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR
		CURSO 2020-2021

1) CONTENIDOS.

Unidades didácticas		Temporalización
UNIDAD DIDÁCTICA 1.	Desarrollo infantil e intervención educativa	Primer trimestre
UNIDAD DIDÁCTICA 2.	El desarrollo sensorial	Primer trimestre
UNIDAD DIDÁCTICA 3.	El desarrollo motor	Segundo Trimestre
UNIDAD DIDÁCTICA 4.	El desarrollo cognitivo	Segundo Trimestre
UNIDAD DIDÁCTICA 5.	La psicomotricidad	Tercer Trimestre
UNIDAD DIDÁCTICA 6.	La práctica psicomotriz	Tercer Trimestre

UNIDAD DIDÁCTICA 1. Desarrollo infantil e intervención educativa

1.1. El desarrollo infantil:

- 1.1.1. Crecimiento y maduración.
- 1.1.2. Desarrollo.

1.2. La psicología y el desarrollo:

- 1.2.1. Las corrientes psicológicas frente al desarrollo humano.
- 1.2.2. Clasificación de las teorías.

1.3. Intervención educativa y desarrollo:

- 1.3.1. La estimulación en la primera infancia.
- 1.3.2. ¿Cuándo es más efectiva la estimulación?

1.4. Intervención en niñas y niños con NEAE:

- 1.4.1. ¿Qué son las NEAE?
- 1.4.2. Equipos de atención a las NEAE.
- 1.4.3. La escolarización de niños y niñas con NEAE.
- 1.4.4. La intervención temprana.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. El desarrollo sensorial

2.1. El desarrollo sensorial en la infancia:

- 2.1.1. La indiferenciación perceptiva al nacer.
- 2.1.2. Las sensaciones.
- 2.1.3. De las sensaciones a la percepción.

2.2. Principios de organización perceptiva:

- 2.2.1. Leyes de la Gestalt.

	FAMILIA PROFESIONAL: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	PROGRAMACIÓN PARA EL ALUMNADO
		MÓDULO: DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR
	CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR: EDUCACIÓN INFANTIL	CURSO 2020-2021

2.2.2. Otras leyes.

2.3. Sistemas sensoriales:

- 2.3.1. El tacto.
- 2.3.2. El sistema cinestésico.
- 2.3.3. El gusto.
- 2.3.4. El olfato.
- 2.3.5. El oído.
- 2.3.6. La vista.

2.4. Estimulación sensorial:

- 2.4.1. Estimulación del tacto.
- 2.4.2. Estimulación del gusto.
- 2.4.3. Estimulación del olfato.
- 2.4.4. Estimulación del oído.
- 2.4.5. Estimulación de la vista.

2.5. Diseño de actividades de aula.

2.6. Observación y registro sensorial:

- 2.6.1. Criterios de valoración.
- 2.6.2. Instrumentos de registro.

2.7. Niños y niñas con diversidad funcional sensorial:

- 2.7.1. Servicios y recursos de apoyo.
- 2.7.2. La intervención educativa.
- 2.7.3. Modelos de actividades adaptadas.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. El desarrollo motor

3.1. El desarrollo motor en la infancia.

3.2. El sistema nervioso motor:

- 3.2.1. El encéfalo.
- 3.2.2. La médula espinal.
- 3.2.3. Las vías motoras.
- 3.2.4. El sistema nervioso periférico.
- 3.2.5. La transmisión del impulso nervioso.
- 3.2.6. El sistema muscular.

3.3. Leyes de maduración y desarrollo motor.

3.4. Clases de movimientos:

- 3.4.1. Movimientos reflejos.
- 3.4.2. Movimientos voluntarios.
- 3.4.3. Movimientos automáticos.

3.5. Evolución motora en la infancia:

- 3.5.1. Evolución de las posiciones estáticas.
- 3.5.2. Evolución del desplazamiento.
- 3.5.3. Evolución de la prensión.
- 3.5.3. Desarrollo de la motricidad básica.

3.6. Estimulación motora:

- 3.6.1. Estimulación motora de 0 a 6 meses.
- 3.6.2. Estimulación motora de 6 a 12 meses.
- 3.6.3. Estimulación motora de 12 a 18 meses.
- 3.6.4. Estimulación motora de 18 a 24 meses.

	FAMILIA PROFESIONAL: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	PROGRAMACIÓN PARA EL ALUMNADO
	CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR: EDUCACIÓN INFANTIL	MÓDULO: DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR
		CURSO 2020-2021

3.6.5. Estimulación motora de 24 a 36 meses.

3.7. Diseño de actividades de aula.

3.8. Observación y registro del desarrollo motor:

3.8.1. Instrumentos de observación.

3.8.2. Los signos de alerta.

3.9. Trastornos motores:

3.9.1. Trastornos generalizados.

3.9.2. Trastornos motores leves.

3.9.3. Inestabilidad psicomotriz.

3.10. Niños y niñas con diversidad funcional motora:

3.10.1. Adaptaciones curriculares.

3.10.2. La estimulación temprana.

3.10.3. Intervención educativa con niños y niñas con inestabilidad psicomotriz.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. El desarrollo cognitivo

4.1. El desarrollo cognitivo y la inteligencia.

4.2. Teorías explicativas:

4.2.1. El conductismo.

4.2.2. El aprendizaje social. A. Bandura.

4.2.3. Teorías del procesamiento de la información.

4.2.4. El cognitivismo de J. Piaget.

4.2.5. El psicoanálisis de S. Freud.

4.2.6. Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.

4.3. Las funciones cognitivas:

4.3.1. La memoria.

4.3.2. El pensamiento.

4.4. Desarrollo cognitivo de 0 a 2 años. La inteligencia sensoriomotriz:

4.4.1. Los procesos de asimilación y adaptación en la infancia.

4.4.2. Subestadios de la inteligencia sensoriomotriz.

4.4.3. Críticas y valoraciones del estadio sensoriomotriz.

4.4.4. El origen de la representación: Freud y Piaget.

4.5. El desarrollo cognitivo de 2 a 6 años. La inteligencia preoperatoria:

4.5.1. Características del pensamiento preoperatorio.

4.5.2. La función simbólica.

4.5.3. Subestadios del pensamiento preoperatorio.

4.5.4. Valoraciones del estado preoperatorio.

4.6. La evolución de la propia conciencia:

4.6.1. El bebé en un estado de indiferenciación.

4.6.2. Hacia el propio reconocimiento.

4.6.3. Del reconocimiento de su cuerpo a la propia conciencia.

4.7. Estimulación cognitiva:

4.7.1. Estimulación cognitiva de 0 a 3 años.

4.7.2. Estimulación cognitiva de 3 a 6 años.

4.8. Diseño de actividades de aula.

4.9. Observación y registro del desarrollo cognitivo:

4.9.1. Instrumentos de observación.

4.9.2. Signos de alerta.

	FAMILIA PROFESIONAL: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	PROGRAMACIÓN PARA EL ALUMNADO
	CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR: EDUCACIÓN INFANTIL	MÓDULO: DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR
		CURSO 2020-2021

4.10. Trastornos en el desarrollo cognitivo:

4.10.1. La discapacidad intelectual.

4.10.2. Intervención con niños y niñas con discapacidad intelectual.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. La psicomotricidad

5.1. ¿Qué es la psicomotricidad?

5.2. Contenidos de la práctica psicomotriz:

5.2.1. El esquema corporal.

5.2.2. El control tónico.

5.2.3. El control postural.

5.2.4. El control respiratorio.

5.2.5. La lateralización.

5.2.6. La estructuración espacio-temporal.

5.2.7. El control práxico.

5.3. Los trastornos psicomotores:

5.3.1. Los trastornos según H. Bucher.

5.3.2. Los trastornos según J. de Ajuriaguerra.

5.4. Metodologías de intervención:

5.4.1. Según el tipo de intervención.

5.4.2. Según la corriente ideológica.

5.5. Propuestas metodológicas:

5.5.1. La psicocinética de J. Le Boulch.

5.5.2. La línea psicopedagógica de L. Picq y P. Vayer.

5.5.3. La educación vivenciada de André Lapierre y Bernard Aucouturier.

UNIDAD DIDÁCTICA 6. La práctica psicomotriz

6.1. Propuestas de actividades:

6.1.1. Las sesiones de psicomotricidad.

6.1.2. Recursos de la práctica psicomotriz.

6.2. Actividades relativas al tono muscular:

6.2.1. Primer nivel (de 30 meses a 4 años).

6.2.2. Segundo nivel (de 4 a 6 años).

6.3. Actividades relativas al control postural:

6.3.1. Primer nivel (de 30 meses a 4 años).

6.3.2. Segundo nivel (de 4 a 6 años).

6.4. Actividades relativas al control respiratorio:

6.4.1. Primer nivel (de 30 meses a 4 años).

6.4.2. Segundo nivel (de 4 a 6 años).

6.5. Actividades relativas a la estructuración espacial:

6.5.1. Primer nivel (de 30 meses a 4 años).

6.5.2. Segundo nivel (de 4 a 6 años).

6.6. Actividades relativas a la estructuración temporal:

6.6.1. Primer nivel (de 30 meses a 4 años).

6.6.2. Segundo nivel (de 4 a 6 años).

	FAMILIA PROFESIONAL: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	PROGRAMACIÓN PARA EL ALUMNADO
	CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR: EDUCACIÓN INFANTIL	MÓDULO: DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR
		CURSO 2020-2021

prácticas de psicomotricidad estarán sujetas a las instrucciones sanitarias y educativas).

2) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAN A UTILIZAR.

Como material didáctico-guía (o texto recomendado) para el módulo se utilizará el libro: **PonsSegalés, E.; Roquet-JalmarPalaua, M^a D. (2017).Desarrollo Cognitivo y Motor. Ed. Altamar**(siendoreseñado por el docente al inicio de curso). Además se empleará la bibliografía general del Departamento, material audiovisual disponible e información obtenida a través de internet para llevar a cabo el desarrollo de los contenidos. Podrá añadirse la lectura obligatoria de algún otro libro o material relacionado con los contenidos ya sea de cara a una tarea y/o en relación a las pruebas conceptuales, siempre avisando a los alumnos/as con antelación.

Se complementará con artículos científicos y/o documentos (legislación básica relacionada con la Educación Infantil) que serán facilitados al alumnado ya sea impresos o vía digital. También se complementará su aprendizaje mediante diverso material: bibliografía secundaria, noticias actuales relacionadas con el ámbito de psicomotricidad, o de Educación Infantil.

Como recursos didácticos para enriquecer e incentivar el desarrollo de las actividades nos serviremos de los siguientes (entre otros):

- Materiales: pizarra, películas, folletos informativos, videos, DVD, ordenadores,etc.(Los materiales de carácter fungible serán de uso individual y serán aportados por el alumnado como medida preventiva de carácter sanitario).
- Tecnológicos. Ordenadores (cada alumno traerá su propio portátil); móviles (con fines didácticos)
- Del entorno: las dependencias del IES, centros relacionados con los ámbitos a tratar en el aula y con el entorno laboral del Título.(Intentaremos mantener los grupos de “convivencia estables”. El uso de recursos relacionados con el entorno laboral “visita a centros de Educación Infantil estarán sujetos a las instrucciones sanitarias y educativas.
- Personales: el propio alumnado, profesor, tutor, equipo directivo.

3) EVALUACIÓN.

a. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Para obtener la calificación se asignarán factores de ponderación a las distintas actividades de evaluación y se valoran las pruebas, tareas y observaciones recogidas del alumnado en relación con los indicadores de evaluación.

Se transformará esta valoración en calificación, teniendo en cuenta que la nota final será una puntuación entre 1 y 10 puntos.

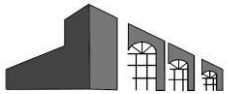
- ❑ **Conceptos. Tienen un peso en la calificación final de un 60%.** Lo valoraremos a través de las pruebas escritas. Estas podrán ser de diferentes tipos: de desarrollo (preguntas cortas, preguntas de resolución teórico-práctica) y objetivas (test; de elección múltiple y de verdadero o falso) y/o pruebas orales que tendrán un formato similar a las pruebas escritas. Los criterios para la corrección de pruebas escritas de desarrollo serán los de claridad y concreción en los conceptos, correcta expresión, así como orden y limpieza, además de aplicabilidad de los contenidos, relación con el mundo laboral y asociación entre diversas temáticas, unidades y/o con otros módulos (de manera pertinente y argumentada). Las pruebas escritas buscarán tener un reparto equitativo de la materia, (mínimo una prueba por evaluación, dependiendo de la extensión de las Unidades Didácticas y del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula), debiendo superar cada una de las pruebas.
- ❑ Si un alumno no puede realizar la prueba escrita por una causa debidamente justificada, se le facilitará otro momento para la realización de dicha prueba.
- ❑ En el caso de que un alumno suspenda el examen, la profesora acordará una fecha de recuperación con el alumnado (a ser posible antes de finalizar el trimestre y en la medida de las posibilidades se intentará hacer una recuperación de cada unidad didáctica). Si no fuera posible realizar la recuperación en el mismo trimestre, ésta se llevaría a cabo al comenzar el siguiente trimestre.

	FAMILIA PROFESIONAL: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	PROGRAMACIÓN PARA EL ALUMNADO
	CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR: EDUCACIÓN INFANTIL	MÓDULO: DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR
		CURSO 2020-2021

- ❑ **Actitud: Tendrá un peso en la calificación final de un 10%.** El criterio base será la asistencia, penalizando las faltas no justificadas. Así, considerando esta nota 1 punto de la calificación final, cada dos faltas no justificadas restan 0,1. Dos retrasos computan como una falta.

Como medida extraordinaria relacionada con la atención a la diversidad, en apoyo de la conciliación de la vida laboral y el estudio o en otras casuísticas excepcionales y debidamente justificadas, que imposibiliten la asistencia del alumno/a de forma regular, se podrán plantear tareas que compensen esta situación para proceder a una adecuada calificación de este apartado. Esta medida no es una obligación del docente sino una oportunidad que se entrega en casos particulares, debidamente estudiados y justificados y siempre bajo la decisión última del docente que imparte este módulo. Será a su vez responsabilidad del alumnado solicitar esta opción en caso preciso y comprometerse de forma autónoma a: pedirla, realizarla, consultar dudas, entregarla en el plazo establecido, etc., debiendo mostrar sudisponibilidad (por los medios que pueda: presencial, e-mail...), predisposición y actitud positiva hacia el módulo, con la implicación que esto precisa. En caso de que sea un alumno/a de segundo curso que no pueda asistir a clase o que sea evaluado en marzo/junio se podrá utilizar también esta medida para valorar este apartado.

- ❑ Dadas las circunstancias excepcionales que estamos viviendo, condicionadas por la “pandemia sanitaria”, el alumnado que no respete la normativa vigente y el Reglamento de Régimen Interior (“uso de mascarilla en el aula” “uso de gel hidroalcohólico” “no salir del aula, excepto en casos excepcionales para ir al baño”) podrá ser sancionado.
- ❑ **Asistencia y puntualidad:** Un 15% de faltas de asistencia (respecto a la duración total del módulo) supone la pérdida de evaluación continua y una calificación insuficiente hasta la realización de una prueba final. En base a la normativa del Gobierno de Aragón dicho porcentaje podrá modificarse en caso de que el alumno concilie aprendizaje con actividad laboral, **de manera acreditada y aprobando este hecho el equipo docente del ciclo previa petición del alumno**.
- ❑ Las faltas deberán comunicarse **en todo caso** al profesor tutor y al profesor de módulo,
- ❑ Dos retrasos computan como una falta (salvo en casos justificados).
- ❑ Cuando un alumn@ falte durante 10 días seguidos, est@ será amonestado por parte del Equipo Directivo, pudiendo perder la matrícula en el módulo (en el caso de que esta ausencia no este justificada).
- ❑ **Expresión oral y escrita:** La expresión verbal incorrecta puede dar lugar a calificación insuficiente. Será necesario cierto grado de competencia lingüística, necesario para el funcionamiento laboral.
- ❑ **Procedimientos: Tendrá un peso en la calificación final de un 30%.** Analizaremos las actividades, valorando el grado de adecuación al objetivo propuesto; el grado de participación y calidad de éstas; los trabajos de investigación, de acuerdo a las normas de elaboración de trabajos académicos y a la creatividad. Las tareas no presentadas contarán a efectos calificativos como un cero, el retraso en la entrega de las tareas no justificado debidamente penalizará la calificación de las mismas restando un punto (La entrega de estos trabajos será condición indispensable para poderse presentar a examen y para aprobar el módulo).
- ❑ Cuando se detecte un “plagio” en un trabajo o 2 trabajos de 2 alumnos iguales, estos deberán repetirse; en el caso de que el alumno no los quisiera repetir obtendrá una calificación de 0 en esta parte.
- ❑ **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: 60% CONTENIDOS TEÓRICOS; 30% CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (TRABAJOS); 10% ACTITUD**

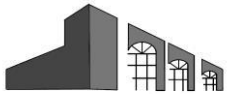
 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	FAMILIA PROFESIONAL: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	PROGRAMACIÓN PARA EL ALUMNADO
		MÓDULO: DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR
	CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR: EDUCACIÓN INFANTIL	CURSO 2019-20

✚ Otras pautas genéricas:

- ❑ El redondeo se realizará a partir de cinco décimas (al entero superior).
- ❑ Para obtener una calificación positiva la media final de las distintas partes a evaluar deberá ser de cinco o más.
- ❑ La entrega de trabajos en la fecha indicada por la profesora, será condición indispensable para poderse presentar al examen y para aprobar el módulo.
- ❑ Fechas de evaluaciones: en diciembre será la primera evaluación; en marzo la segunda y en junio la tercera.
- ❑ **Lacalificación final del módulo** se obtendrá de la media aritmética de las tres evaluaciones.
- ❑ Al ser un Módulo de primer curso la evaluación extraordinaria será la última semana de Junio.

b. RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.

- ❑ Habrá recuperación de las pruebas objetivas y tareas, si es posible, dentro del mismo trimestre. Las actividades de recuperación serán iguales o similares a las realizadas de manera habitual en el aula. Buscarán el refuerzo y consolidación de los aprendizajes y estarán adaptadas a las necesidades y diversidad del alumnado, buscando un óptimo resultado de cada uno de ellos.
- ❑ En el mes de Junio habrá un examen final previo a la evaluación ordinaria al que podrán presentarse todos los alumnos matriculados. Los que hayan seguido el curso con normalidad podrán recuperar los parciales/evaluaciones suspendidas y los que no hayan seguido el curso por falta de asistencia u otros motivos tendrán que superar un examen global sobre todos los contenidos del módulo y entregar la práctica/tareas que se hayan hecho en clase (la entrega de estas tareas en la fecha y modo indicado por la profesora será condición indispensable para poderse presentar al examen y para aprobar el módulo), así como otras pertinentes (complementarias) a criterio del profesor.
- ❑ El docente podrá exigir a lalumno/a todas las tareas realizadas en el aula de forma ordinaria u otras que estime más adecuadas, adaptándolas a las necesidades y circunstancia del alumno/a y buscando que sean proporcionales/equitativas al trabajo realizado en el aula (por tanto podrán variar en formato y número, aun siendo similares). El docente decidirá en todo caso cuales son las tareas a entregar de forma obligatoria para proceder a la evaluación (no siendoevaluado el alumno/a en caso de que no lasentregue).
- ❑ La última semana de Junio habrá una convocatoria extraordinaria. Los que hayan seguido el curso con normalidad podrán recuperar los parciales/evaluaciones y los que no hayan seguido el curso por falta de asistencia u otros motivos tendrán que superar un examen global sobre todos los contenidos del módulo y entregar la práctica/tareas que el docente estime oportunas en relación a susnecesidades de enseñanza y aprendizaje. De cara a esta evaluación extraordinaria el profesor podrá asignar tareas específicas a entregar de manera obligatoriapor los alumnos en función de sus necesidades de aprendizaje concretas.

 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	FAMILIA PROFESIONAL: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	PROGRAMACIÓN PARA EL ALUMNADO
		MÓDULO: DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR
	CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR: EDUCACIÓN INFANTIL	CURSO 2019-20

c. RECUPERACIÓN DE MÓDULOSPENDIENTES.

Pautas generales

- Se propondrán actividades, trabajos de investigación, casos prácticos, elaboración de materiales de estimulación sensorial, diseño de sesiones de psicomotricidad, mapas conceptuales, etc... de similar dificultad que los desarrollados en el periodo lectivo normal.
- Se insistirá más sobre aquellas cuestiones que se consideren básicas y fundamentales para aprendizajes posteriores y que más contribuyan a alcanzar los resultados de aprendizaje del módulo y la competencia general de título.
- Se intentará fomentar el aprendizaje significativo.
- Se diversificarán las actividades de recuperación para cada alumno.
- Se pondrán actividades que refuercen y consoliden lo trabajado en el aula de forma ordinaria.


Periodos para actividades de recuperación y fechas de las evaluaciones extraordinarias.

Las actividades de recuperación se podrán realizar a lo largo del curso, en base al criterio del profesor y la necesidad del alumnado, aprovechando los periodos lectivos y la orientación que se pueda dar a lo largo del curso, tal como se desarrollaba en el punto B (anterior a este).

Las fechas de evaluación extraordinaria serán acordadas por el Departamento de Servicios Socioculturales y a la Comunidad y se comunicarán al alumnado con antelación y se publicarán en el tablón de anuncios del centro y en la página web del instituto.

4) PUBLICIDAD DE LA PROGRAMACIÓN.

La programación esta disponible para su consulta pública en el Departamento de Servicios Socioculturales y a la Comunidad del "IES SANTA EMERENCIANA". Así mismo la programación corta del modulo se colgará en la plataforma del IES (<https://www.iesantaemerenciana.com/departamentos/servicios-socioculturales-y-a-la-comunidad/>), y se entregará una copia al alumnado para posteriormente ser comentada en clase y atender a ruego de preguntas con el objetivo de solventar cualquier duda sobre la misma.

 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	FAMILIA PROFESIONAL: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD		PROGRAMACIÓN PARA EL ALUMNADO
	CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR: EDUCACIÓN INFANTIL		MÓDULO: DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR
			CURSO 2019-20