 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS				Código: SSC0341
	FAMILIA:	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Edición: 1
	CICLO FORMATIVO	INTEGRACIÓN SOCIAL			Fecha 18-10-2020
CURSO ESCOLAR: 2020-2021	GRADO	SUPERIOR	CURSO 1º	Horas Semanales: 3 Horas Módulo: 96	Página 1 de 24
	MÓDULO	APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA (Orden de 10 de diciembre de 2013. BOA 02/01/2014)			

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL MÓDULO DE APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

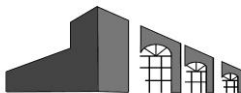
**DPTO. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA  
COMUNIDAD**

**IES SANTA EMERENCIANA**



**CONCEPCIÓN SALLÉN MUR**

**DPTO. SSC**

 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS				Código: SSC0341
					Edición: 1
	FAMILIA:	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Fecha 18-10-2020
CICLO FORMATIVO	INTEGRACIÓN SOCIAL				
CURSO ESCOLAR: 2020-2021	GRADO	SUPERIOR	CURSO 1º	Horas Semanales: 3 Horas Módulo: 96	Página 2 de 24
	MÓDULO	APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA (Orden de 10 de diciembre de 2013. BOA 02/01/2014)			

### **3. ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS**

En el siguiente apartado se reflejan tanto los contenidos del módulo como la manera de trabajarlos.

#### **CONTENIDOS**

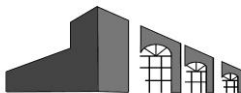
Los contenidos quedan recogidos en la ORDEN de 10 de diciembre de 2013 (BOA 2 de enero de 2014) y son los siguientes:

##### **1. Caracterización del apoyo a la intervención educativa:**

- Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- La integración en el ámbito educativo. Tipos de centros. Estructura organizativa básica. Tipos y niveles de integración.
- Análisis de la legislación vigente en materia de integración escolar.
- Niveles de concreción curricular.
- Identificación de los elementos básicos del currículo. Objetivos. Contenidos. Metodología. Evaluación.
- Documentos de programación del centro educativo. PEC. PGA. PA. AC.
- El plan de atención a la diversidad. Criterios para su elaboración. Análisis de programas educativos dirigidos a la atención a la diversidad.
- El equipo interdisciplinar en la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo: estructura organizativa y funcional.
- Papel del técnico superior de Integración Social en el ámbito educativo. Funciones y tareas en relación al equipo interdisciplinar.
- Valoración de la importancia de la planificación en la intervención educativa.

##### **2. Organización del apoyo a la intervención educativa:**

- Adaptaciones curriculares. Estructura y elementos. Procesos de elaboración.
- Identificación de necesidades específicas de apoyo educativo. Adaptaciones más frecuentes.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Principios metodológicos.
- Identificación de los principios psicopedagógicos que sustentan la intervención educativa con el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS				Código: SSC0341
					Edición: 1
	FAMILIA:	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Fecha 18-10-2020
CICLO FORMATIVO	INTEGRACIÓN SOCIAL				
CURSO ESCOLAR: 2020-2021	GRADO	SUPERIOR	CURSO 1º	Horas Semanales: 3 Horas Módulo: 96	Página 3 de 24
	MÓDULO	APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA (Orden de 10 de diciembre de 2013. BOA 02/01/2014)			

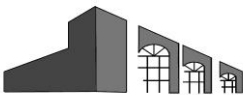
- Programación de actividades: De apoyo a la intervención educativa. De atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en horas no lectivas: recreo, comedor, actividades complementarias y extraescolares.
- Papel de las actividades complementarias y extraescolares en la integración escolar. Estrategias para promover la participación del alumnado con necesidades educativas especiales en dichas actividades.

### 3. Desarrollo de actividades de apoyo a la intervención educativa:

- Organización del espacio y del tiempo en el desarrollo de las actividades.
- Asignación de espacios, tiempos y recursos materiales de acuerdo con la planificación de la intervención educativa. Accesibilidad a los espacios.
- Recursos curriculares. Selección de materiales de acuerdo a la programación de la intervención educativa. Adecuación de los materiales curriculares del programa de intervención educativa a las características de los alumnos.
- Utilización de ayudas técnicas.
- Aplicación de normas de prevención de accidentes e higiene en el aula: sensibilización en la generación de entornos seguros.
- Valoración del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el apoyo a la intervención educativa.

### 4. Realización del seguimiento del proceso de apoyo a la intervención educativa:

- La evaluación del proceso de apoyo a la intervención educativa. Tipos, funciones, técnicas e instrumentos de evaluación: Indicadores y criterios de evaluación. Sensibilización sobre la importancia de evaluar el proceso de apoyo a la intervención educativa.
- Selección y elaboración de instrumentos de evaluación.
- Cumplimentación de instrumentos de evaluación.
- Interpretación y transmisión de la información obtenida de los procesos de evaluación. Uso de las TIC en el control y seguimiento del proceso de apoyo a la intervención educativa.
- Predisposición a la autocrítica y autoevaluación.

 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS				Código: SSC0341
	FAMILIA:	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Edición: 1
	CICLO FORMATIVO	INTEGRACIÓN SOCIAL			Fecha 18-10-2020
CURSO ESCOLAR: 2020-2021	GRADO	SUPERIOR	CURSO 1º	Horas Semanales: 3 Horas Módulo: 96	Página 4 de 24
	MÓDULO	APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA (Orden de 10 de diciembre de 2013. BOA 02/01/2014)			

## UNIDADES DIDÁCTICAS

Los contenidos expresados anteriormente quedan recogidos en 5 unidades didácticas que se desarrollarán de la siguiente manera:

### U.D.1 La intervención educativa

- 1.1. El apoyo a la intervención educativa.
- 1.2. La intervención educativa.
- 1.3. El sistema educativo.
- 1.4. El currículo.
- 1.5. La autonomía de los centros
- 1.6. La programación.
- 1.7. Actividades complementarias y extraescolares.

### U.D. 2 La integración en el ámbito educativo.

- 2.1. Principios psicopedagógicos de la intervención con alumnos con NEAE
- 2.2. El alumno con NEAE
- 2.3. La escolarización del ACNEAE

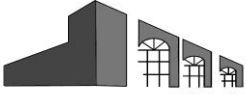
### U.D. 3 Intervención educativa con alumnado con necesidades de apoyo educativo.

- 3.1. El plan de atención a la diversidad.
- 3.2. La orientación educativa.
- 3.3. Adaptaciones curriculares.
- 3.4. Respuestas educativas a colectivos específicos.

### U.D.4 Recursos y estrategias metodológicas de la intervención educativa.

- 4.1. Los recursos de la intervención educativa.
- 4.2. Los recursos especiales.
- 4.3. Los recursos materiales.
- 4.4. Los recursos humanos.
- 4.5. Los recursos temporales.
- 4.6. El agrupamiento del alumnado.
- 4.7. Los recursos pedagógicos.

### U.D. 5 La evaluación de la intervención educativa

 <b>I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL</b>	<b>PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS</b>			Código: SSC0341
	<b>SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD</b>			Edición: 1
	FAMILIA:	<b>INTEGRACIÓN SOCIAL</b>		
<b>CURSO ESCOLAR: 2020-2021</b>	CICLO FORMATIVO			
	GRADO	SUPERIOR	CURSO 1º	Horas Semanales: 3 Horas Módulo: 96
	MÓDULO	<b>APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA</b> <b>(Orden de 10 de diciembre de 2013. BOA 02/01/2014)</b>		
				Fecha 18-10-2020
				Página 5 de 24

5.1 La evaluación de la intervención educativa.

5.2. ¿Para qué evaluamos?

5.3. ¿Cómo obtenemos la información?

5.4. ¿Qué evaluar?

5.5. ¿Cómo evaluamos?

### TEMPORALIZACIÓN

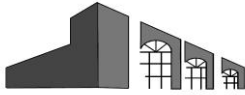
En cuanto a la **temporalización**, las 96 horas del módulo se distribuirá de la siguiente manera:

Unidad didáctica	% de la horas destinadas
UD 1. La intervención educativa	15
UD 2. La integración en el ámbito educativo	20
UD 3. Intervención educativa con alumnado con necesidades de apoyo educativo	22
UD 4. Recursos y estrategias metodológicas en la intervención educativa	25
UD 5. La evaluación de la intervención educativa	18

1º EVALUACIÓN	Unidad 1	La intervención educativa
2º EVALUACIÓN	Unidad 2	La integración en el ámbito educativo
	Unidad 3	Intervención educativa con alumnado con necesidades de apoyo educativo
3º EVALUACIÓN	Unidad 4	Recursos y estrategias metodológicas en la intervención educativa
	Unidad 5	La evaluación de la intervención educativa

### **5.-LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAN A UTILIZAR.**

Los principales recursos que se van a utilizar para poner en práctica la programación didáctica son los siguientes:

 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS				Código: SSC0341
	FAMILIA:	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Edición: 1
	CICLO FORMATIVO	INTEGRACIÓN SOCIAL			Fecha 18-10-2020
CURSO ESCOLAR: 2020-2021	GRADO	SUPERIOR	CURSO 1º	Horas Semanales: 3 Horas Módulo: 96	Página 6 de 24
	MÓDULO	APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA (Orden de 10 de diciembre de 2013. BOA 02/01/2014)			

RECURSOS ESPACIALES, que serán los propios del centro. Dependiendo de las actividades se utilizarán espacios como el aula del grupo clase, el aula de informática, el aula de prácticas... (si fuera necesario como en el caso de visionado de películas, presentaciones, trabajos de investigación...).

RECURSOS MATERIALES. Los más utilizados en este módulo serán:

-Libro de texto de la editorial Altamar, se detalla:

ALONSO, M. BEJARANO, F. REY DE VIÑAS, S. (2015). *Apoio a la intervención educativa*. Barcelona Altamar.

-Documentos relacionados con el módulo y las diferentes unidades didácticas (artículos de prensa, legislación, guías informativas de servicios sociales...)

-Bibliografía especializada del Departamento de Servicios Sociales y a la Comunidad.

-Pizarra de aula y pizarra digital.

-Ordenador y proyector de aula.

-Libros de lectura.

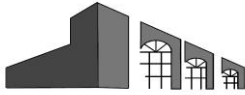
-Películas y documentales del departamento, relacionadas con la temática impartida.

- Material fungible en general que se encuentra tanto en el departamento como en las aulas.

RECURSOS INSTITUCIONALES/EMPRESARIALES. Se establecerá colaboración con organismos institucionales (Consejería de Servicios Sociales e Igualdad de la Comunidad Autónoma de Aragón, Servicios Sociales Locales...), centros de servicios sociales de la zona, entidades sin ánimo de lucro (Cáritas, Unicef, Cruz Roja),...

RECURSOS PERSONALES: Equipo docente, alumnos, ponentes, ...

USO DE LAS TIC: Este tipo de recursos los encontramos en diferentes espacios del centro educativo, fundamentalmente en el aula de referencia a través del ordenador con conexión a Internet, el proyector y la pizarra digital. Además, con el alumnado podremos utilizar aplicaciones como *Moodle* y *Drive*, donde tanto ellos como el docente pueden almacenar imágenes, vídeos o documentos de interés para su formación académica.

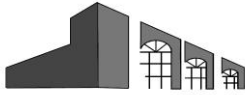
 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS				Código: SSC0341
	FAMILIA:	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Edición: 1
	CICLO FORMATIVO	INTEGRACIÓN SOCIAL			Fecha 18-10-2020
CURSO ESCOLAR: 2020-2021	GRADO	SUPERIOR	CURSO 1º	Horas Semanales: 3 Horas Módulo: 96	Página 7 de 24
	MÓDULO	APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA (Orden de 10 de diciembre de 2013. BOA 02/01/2014)			

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL MÓDULO.**

Las tablas siguientes muestran cómo se organizan en unidades didácticas los distintos resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

### **Unidad didáctica 1. La intervención educativa**

<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<b>1.</b> Caracteriza el apoyo a la intervención educativa, relacionándolo con las competencias y el ámbito de actuación del técnico en el centro escolar.	<b>a)</b> Se han identificado las personas susceptibles de intervención por parte del técnico, en el contexto educativo. <b>c)</b> Se ha analizado la legislación vigente en relación con la atención a la diversidad en los centros educativos. <b>d)</b> Se han identificado los diferentes niveles de concreción curricular y los elementos básicos del currículo. <b>e)</b> Se ha relacionado la intervención educativa dirigida al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, con el proyecto educativo y los documentos de programación del centro. <b>i)</b> Se ha valorado la importancia de la planificación y el trabajo en equipo en el proceso de intervención educativa.
<b>2.</b> Organiza el apoyo a la intervención educativa, aplicando las directrices del equipo interdisciplinar y los principios de inclusión e individualización.	<b>g)</b> Se ha valorado el papel de las actividades complementarias en la integración escolar. <b>h)</b> Se han descrito las funciones del técnico para promover la participación en las actividades complementarias de las personas destinatarias.

 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS				Código: SSC0341
	FAMILIA:	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Edición: 1
	CICLO FORMATIVO	INTEGRACIÓN SOCIAL			Fecha 18-10-2020
CURSO ESCOLAR: 2020-2021	GRADO	SUPERIOR	CURSO 1º	Horas Semanales: 3 Horas Módulo: 96	Página 8 de 24
	MÓDULO	APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA (Orden de 10 de diciembre de 2013. BOA 02/01/2014)			

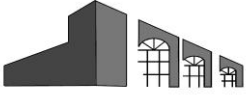
### Unidad didáctica 2. La integración en el ámbito educativo

<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
1. Caracteriza el apoyo a la intervención educativa, relacionándolo con las competencias y el ámbito de actuación del técnico en el centro escolar.	<b>a)</b> Se han identificado las personas susceptibles de intervención por parte del técnico, en el contexto educativo. <b>c)</b> Se ha analizado la legislación vigente en relación con la atención a la diversidad en los centros educativos. <b>i)</b> Se ha valorado la importancia de la planificación y el trabajo en equipo en el proceso de intervención educativa.
2. Organiza el apoyo a la intervención educativa, aplicando las directrices del equipo interdisciplinar y los principios de inclusión e individualización.	<b>d)</b> Se han aplicado técnicas para la programación de actividades de apoyo a la intervención educativa, atendiendo a los principios de inclusión e individualización. <b>e)</b> Se han seleccionado criterios metodológicos de acuerdo con los objetivos de la institución, el marco curricular y las necesidades e intereses del alumnado.

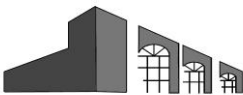
### Unidad didáctica 3. Intervención educativa con alumnado con necesidades de apoyo educativo

<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
1. Caracteriza el apoyo a la intervención educativa, relacionándolo con las competencias y el ámbito de actuación del técnico en el centro escolar.	<b>c)</b> Se ha analizado la legislación vigente en relación con la atención a la diversidad en los centros educativos. <b>d)</b> Se han identificado los diferentes niveles de concreción curricular y los elementos básicos del currículo. <b>e)</b> Se ha relacionado la intervención educativa dirigida al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, con el proyecto



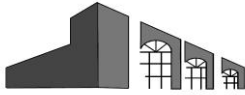
 <b>I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL</b>	<b>PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS</b>			<b>Código: SSC0341</b>
	<b>SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD</b>			<b>Edición: 1</b>
	<b>FAMILIA:</b>	<b>INTEGRACIÓN SOCIAL</b>		
<b>CURSO ESCOLAR: 2020-2021</b>	<b>CICLO FORMATIVO</b>	<b>GRADO</b>		
	<b>GRADO</b>	<b>SUPERIOR</b>	<b>CURSO 1º</b>	<b>Horas Semanales: 3</b>
	<b>MÓDULO</b>	<b>APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA (Orden de 10 de diciembre de 2013. BOA 02/01/2014)</b>		
				<b>Horas Módulo: 96</b>
				<b>Página 9 de 24</b>

	<p>educativo y los documentos de programación del centro.</p> <p><b>f)</b> Se han identificado las características, objetivos, organización y funcionamiento de los programas de atención a la diversidad.</p> <p><b>i)</b> Se ha valorado la importancia de la planificación y el trabajo en equipo en el proceso de intervención educativa.</p>
<p><b>2.</b> Organiza el apoyo a la intervención educativa, aplicando las directrices del equipo interdisciplinar y los principios de inclusión e individualización.</p>	<p><b>a)</b> Se han descrito la estructura y los elementos de una adaptación curricular.</p> <p><b>b)</b> Se han relacionado las necesidades educativas específicas de apoyo educativo con las adaptaciones curriculares requeridas.</p> <p><b>c)</b> Se han identificado las actividades que hay que realizar con el alumnado, analizando las adaptaciones curriculares individuales.</p> <p><b>d)</b> Se han aplicado técnicas para la programación de actividades de apoyo a la intervención educativa, atendiendo a los principios de inclusión e individualización.</p> <p><b>e)</b> Se han seleccionado criterios metodológicos de acuerdo con los objetivos de la institución, el marco curricular y las necesidades e intereses del alumnado.</p> <p><b>f)</b> Se han identificado las medidas de acceso al currículo establecidas en una adaptación curricular.</p> <p><b>g)</b> Se ha valorado el papel de las actividades complementarias en la integración escolar.</p> <p><b>h)</b> Se han descrito las funciones del técnico para promover la participación en las actividades complementarias de las personas destinatarias.</p>

 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS				Código: SSC0341
	FAMILIA:	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Edición: 1
	CICLO FORMATIVO	INTEGRACIÓN SOCIAL			Fecha 18-10-2020
CURSO ESCOLAR: 2020-2021	GRADO	SUPERIOR	CURSO 1º	Horas Semanales: 3 Horas Módulo: 96	Página 10 de 24
	MÓDULO	APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA (Orden de 10 de diciembre de 2013. BOA 02/01/2014)			

#### Unidad didáctica 4. Recursos y estrategias metodológicas en la intervención educativa

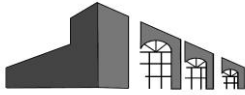
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
1. Caracteriza el apoyo a la intervención educativa, relacionándolo con las competencias y el ámbito de actuación del técnico en el centro escolar.	<p><b>b)</b> Se han descrito las estructuras organizativas de los centros que atienden alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.</p> <p><b>f)</b> Se han identificado las características, objetivos, organización y funcionamiento de los programas de atención a la diversidad.</p> <p><b>g)</b> Se ha identificado la estructura organizativa y funcional del equipo interdisciplinar de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.</p> <p><b>h)</b> Se ha identificado el ámbito de actuación del técnico en el contexto de la atención a la diversidad en los centros educativos.</p> <p><b>i)</b> Se ha valorado la importancia de la planificación y el trabajo en equipo en el proceso de intervención educativa.</p>
2. Organiza el apoyo a la intervención educativa, aplicando las directrices del equipo interdisciplinar y los principios de inclusión e individualización.	<p><b>c)</b> Se han identificado las actividades que hay que realizar con el alumnado, analizando las adaptaciones curriculares individuales.</p> <p><b>d)</b> Se han aplicado técnicas para la programación de actividades de apoyo a la intervención educativa, atendiendo a los principios de inclusión e individualización.</p> <p><b>e)</b> Se han seleccionado criterios metodológicos de acuerdo con los objetivos de la institución, el marco curricular y las necesidades e intereses del alumnado.</p>
3. Desarrolla actividades de apoyo a la intervención educativa, adecuando los materiales curriculares a las	<p><b>a)</b> Se ha organizado el espacio y el mobiliario, atendiendo a los criterios establecidos en la programación y a las características de los destinatarios.</p> <p><b>b)</b> Se ha secuenciado la actividad, atendiendo a la temporalización establecida en la programación.</p>

 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS				Código: SSC0341
	FAMILIA:	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Edición: 1
	CICLO FORMATIVO	INTEGRACIÓN SOCIAL			Fecha 18-10-2020
CURSO ESCOLAR: 2020-2021	GRADO	SUPERIOR	CURSO 1º	Horas Semanales: 3 Horas Módulo: 96	Página 11 de 24
	MÓDULO	APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA (Orden de 10 de diciembre de 2013. BOA 02/01/2014)			

directrices del equipo interdisciplinar y las necesidades del alumnado.	<p><b>c)</b> Se han seleccionado materiales curriculares acordes con las directrices establecidas por el equipo interdisciplinar.</p> <p><b>d)</b> Se han adecuado los materiales curriculares a las características del alumno o alumna.</p> <p><b>e)</b> Se han aplicado criterios de organización del espacio, de materiales y de mobiliario que garantizan la accesibilidad y el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene.</p> <p><b>f)</b> Se han identificado ayudas técnicas para favorecer la autonomía en el aula.</p> <p><b>g)</b> Se ha valorado el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la adaptación de materiales curriculares a las características del alumnado.</p> <p><b>h)</b> Se ha sensibilizado a todos los que intervienen en el proceso educativo de la importancia de generar entornos seguros.</p>
---	--

#### Unidad didáctica 5. La evaluación de la intervención educativa

<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<b>4.</b> Realiza el seguimiento de los procesos de apoyo a la intervención educativa, transmitiendo la información al equipo interdisciplinar o al tutor o tutora del alumnado por los cauces establecidos.	<p><b>a)</b> Se han descrito las técnicas e instrumentos para el control y seguimiento del apoyo a la intervención educativa.</p> <p><b>b)</b> Se han identificado las actividades de evaluación del programa educativo.</p> <p><b>c)</b> Se han seleccionado las estrategias y técnicas de evaluación de las actividades de apoyo a la intervención educativa.</p> <p><b>d)</b> Se han identificado indicadores de evaluación en las adaptaciones curriculares de la intervención educativa.</p> <p><b>e)</b> Se ha valorado la importancia de la evaluación en los diferentes momentos del proceso.</p>

 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS				Código: SSC0341
	FAMILIA:	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Edición: 1
	CICLO FORMATIVO	INTEGRACIÓN SOCIAL			Fecha 18-10-2020
CURSO ESCOLAR: 2020-2021	GRADO	SUPERIOR	CURSO 1º	Horas Semanales: 3 Horas Módulo: 96	Página 12 de 24
	MÓDULO	APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA (Orden de 10 de diciembre de 2013. BOA 02/01/2014)			

	<b>f)</b> Se han utilizado instrumentos de evaluación en la aplicación de técnicas de prevención de accidentes en el aula. <b>g)</b> Se ha interpretado la información obtenida de los diferentes instrumentos. <b>h)</b> Se ha argumentado sobre la importancia del proceso de seguimiento de la actividad del técnico y de la eficacia de la intervención.
--	--

Al margen de lo detallado en esta programación, tendrán prioridad todas las pautas y normas establecidas en el Proyecto curricular del ciclo y la legislación vigente, sobre los criterios de calificación, procedimientos e instrumentos de evaluación

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

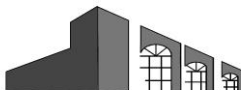
La evaluación que se va a seguir en este módulo va a ser continua, de manera que estará presente durante el desarrollo de todas las actividades que se van a llevar a cabo en el grupo. Se valorarán los resultados que se vayan obteniendo y los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados por el alumnado de acuerdo a los resultados de aprendizaje que se han planteado.

La aplicación del proceso de evaluación continua del alumnado requerirá de su asistencia regular a clase y su participación en las actividades programadas, tal y como refleja la Orden de 26 de octubre de 2009, por la que se regula la matriculación, evaluación y acreditación académica del alumnado de Formación Profesional en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado debe responder a unos criterios que permitan cuantificar su progreso de manera objetiva y equilibrada. Para observar este proceso se realizará una **EVALUACIÓN INICIAL**, de carácter meramente informativo, a comienzo de las clases lectivas con el objeto de conocer qué saben los alumnos y cómo desarrollar las unidades didácticas programadas.

La normativa establece que la superación de un ciclo formativo requerirá la evaluación positiva de todos los módulos profesionales que lo componen.

Por otra parte, se podrá liberar materia realizando exámenes por cada unidad o unidades didácticas. Si se realizasen estos exámenes la nota de la evaluación corresponderá a la media de las notas totales de cada examen suponiendo el 60% de la nota global, añadiendo el resto de porcentajes. De igual modo,

 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS				Código: SSC0341
					Edición: 1
	FAMILIA:	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Fecha 18-10-2020
CICLO FORMATIVO	INTEGRACIÓN SOCIAL				
CURSO ESCOLAR: 2020-2021	GRADO	SUPERIOR	CURSO 1º	Horas Semanales: 3 Horas Módulo: 96	Página 13 de 24
	MÓDULO	APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA (Orden de 10 de diciembre de 2013. BOA 02/01/2014)			

se realizará la media en las puntuaciones de las prácticas y trabajos individuales y grupales suponiendo el 20% de la nota global en cada caso.

En cualquier caso hay que obtener una calificación de 5 o más puntos al realizar la media de los exámenes si es el caso, para que sea posible aplicar los porcentajes.

Para conseguir una evaluación positiva de este módulo, se van a calificar los diferentes contenidos de la siguiente manera:

#### 1º Evaluación:

- 1 exámenes que consistirá en preguntas de test, preguntas cortas y de desarrollo, y un caso práctico. ....con un valor del 60% sobre la nota global
- Practicas individuales..... con un valor del 20% sobre la nota global
- Practicas grupales..... con un valor del 20% sobre la nota global

#### 2º Evaluación:

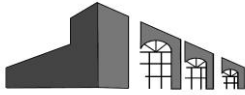
- 2 exámenes (uno por cada unidad) que consistirán en preguntas de test, preguntas cortas y de desarrollo, y un caso práctico. ....con un valor del 60% sobre la nota global
- Practicas individuales..... con un valor del 20% sobre la nota global
- Practicas grupales..... con un valor del 20% sobre la nota global

#### 3º Evaluación:

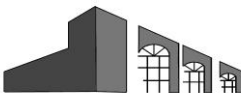
- 2 exámenes (uno por cada unidad) que consistirán en preguntas de test, preguntas cortas y de desarrollo, y un caso práctico. ....con un valor del 60% sobre la nota global
- Practicas individuales..... con un valor del 20% sobre la nota global
- Practicas grupales..... con un valor del 20% sobre la nota global

En caso de no poder realizar prácticas grupales por el COVID-19, se realizarán simplemente prácticas individuales, las cuales tendrán un valor del 40% sobre la nota global.

<b>60%</b>	Pruebas escritas de tipo test con cuatro alternativas. Para la corrección se utilizará la fórmula habitual para corregir pruebas objetivas: [aciertos menos errores / (N-1) / para el total de preguntas por cien]. Las preguntas en blanco no descuentan. También cabrá la posibilidad de realizar preguntas cortas y de
------------	---

 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS				Código: SSC0341
	FAMILIA:	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Edición: 1
	CICLO FORMATIVO	INTEGRACIÓN SOCIAL			Fecha 18-10-2020
CURSO ESCOLAR: 2020-2021	GRADO	SUPERIOR	CURSO 1º	Horas Semanales: 3 Horas Módulo: 96	Página 14 de 24
	MÓDULO	APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA (Orden de 10 de diciembre de 2013. BOA 02/01/2014)			

	<p>desarrollo en el mismo examen. En todas las evaluaciones habrá prueba (s) objetiva(s). (Caso práctico)</p> <p>Se deberá conseguir una puntuación mínima de 5 sobre 10 para que el 60% pueda ser aportado a la nota final. No se descontará por faltas de ortografía.</p>
<b>20%</b>	<p>Dinámicas y/o trabajos escritos grupales que se entreguen o se realicen en clase en cada uno de los trimestres en los cuáles se llevará a cabo una exposición oral de los mismos.</p> <p>Todos los miembros del equipo deberán subir el trabajo, antes de la fecha de entrega, a la plataforma digital en formato pdf.</p> <p><b>La no entrega de alguna práctica conllevara suspender la evaluación.</b></p> <p><b>La no entrega de un trabajo en fecha supondrá las siguientes penalizaciones.</b></p> <p>Un día más tarde resta 0,25 puntos, dos días más tarde resta 0,50 puntos, tres días más tarde resta 0,75 puntos, cuarto día más tarde resta 1,00 punto ,cinco días más tarde no se coge la tarea, su puntuación será 0 puntos.</p> <p>Salvo en situaciones debidamente justificadas y aceptadas por el equipo docente.</p> <p>En cada caso se entregará un guion con las instrucciones para presentar el trabajo. Podrá penalizar en la calificación del mismo no seguir las instrucciones aportadas por la profesora o profesor (hasta 0,5 menos por no seguir las instrucciones). No se descontará por faltas de ortografía.</p> <p>Estos trabajos se puntuarán sobre 10 asignando valores de 1 o más puntos a cada una de las cuestiones que se deban resolver en dichos trabajos hasta llegar a 10 puntos.</p> <p>Ante la falta de asistencia en una actividad en grupo: se deberá comunicar al profesor con una antelación de cinco días y posteriormente se deberá realizar de forma individual, si se falta durante toda su dedicación horaria. En caso que no pudiera comunicar al profesor/a con una antelación de cinco días, será este/a quien decidiera que tipo de trabajo podrá realizar el alumno/a para</p>

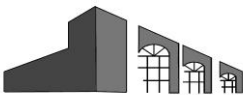
 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS				Código: SSC0341
					Edición: 1
	FAMILIA:	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Fecha 18-10-2020
CICLO FORMATIVO	INTEGRACIÓN SOCIAL				
CURSO ESCOLAR: 2020-2021	GRADO	SUPERIOR	CURSO 1º	Horas Semanales: 3 Horas Módulo: 96	Página 15 de 24
	MÓDULO	APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA (Orden de 10 de diciembre de 2013. BOA 02/01/2014)			

	<p>compensar con respecto a sus compañeros dicha ausencia. En las ausencias parciales será el profesor/a quien decida que tipo de trabajo puede realizar el/la alumno/a para poder recuperar el tiempo faltado.</p> <p>Cuando se realice la clase invertida los porcentajes variaran, dando más importancia a esta, con un porcentaje del 25% de la nota global, y las practicas grupales pasarían a tener un valor del 15%</p>
20%	<p>Dinámicas y/o trabajos escritos individuales que se entreguen o se realicen en clase en cada uno de los trimestres.</p> <p>Todo el alumnado deberá subir el trabajo, antes de la fecha de entrega, a la plataforma digital, en formato pdf.</p> <p>La no entrega de alguna práctica conllevara suspender la evaluación.</p> <p><b>La no entrega de un trabajo en fecha supondrá las siguientes penalizaciones.</b></p> <p>Un día más tarde resta 0,25 puntos, dos días más tarde resta 0,50 puntos, tres días más tarde resta 0,75 puntos, cuarto día más tarde resta 1,00 punto, cinco días más tarde no se coge la tarea, su puntuación será 0 puntos.</p> <p>Salvo en situaciones debidamente justificadas y aceptadas por el equipo docente.</p> <p>Podrá penalizar también, en la calificación del mismo no seguir las instrucciones aportadas por la profesora o profesor (hasta 0,5 menos por no seguir las instrucciones).</p> <p>Podrá penalizar en la calificación del mismo no seguir las instrucciones aportadas por la profesora o profesor (hasta 0,5 menos por no seguir las instrucciones). No se descontará por faltas de ortografía.</p> <p>Estos trabajos se puntuarán sobre 10 asignando valores de 1 o más puntos a cada una de las cuestiones que se deban resolver en dichos trabajos hasta llegar a 10 puntos.</p>

A la hora de elaborar los trabajos se tendrán en cuenta:

- Presentación: limpieza, orden, legibilidad, encuadernación, formato, cuadros/gráficos/dibujos,



 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS				Código: SSC0341
	FAMILIA:	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Edición: 1
	CICLO FORMATIVO	INTEGRACIÓN SOCIAL			Fecha 18-10-2020
CURSO ESCOLAR: 2020-2021	GRADO	SUPERIOR	CURSO 1º	Horas Semanales: 3 Horas Módulo: 96	Página 16 de 24
	MÓDULO	APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA (Orden de 10 de diciembre de 2013. BOA 02/01/2014)			

unidad topográfica, portada

- Expresión escrita y ortografía
- Estructura: presentada por el profesor.
- Contenidos: originalidad, capacidad de síntesis, desarrollo
- Otros aspectos a tener en cuenta: utilización de recurso, especial importancia a las TIC.

Si el trabajo es en grupo: se tendrá en cuenta, además:

- Si se cumplen las normas establecida en el equipo de trabajo
- La coordinación del grupo
- Si se afrontan los conflictos que surgen en el trabajo de equipo, buscando soluciones para resolverlos.
- Utilización adecuada de las normas de comunicación verbal y no verbal
- Si se responde adecuadamente a las críticas que se plantean.

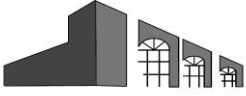
Los aspectos a tener en cuenta en las exposiciones orales son:

- Si se realiza una introducción
- Transmite la información de forma organizada
- Coherencia/organización entre los miembros del grupo.
- Utilización adecuada de recursos
- Expresión verbal.
- Los/las alumnos/as que no hayan superado el 15% de faltas justificadas y sin justificar, podrán recuperar los parciales-evaluaciones suspendidas.

Para aprobar la evaluación será necesario obtener al menos un 50% de la calificación en cada una de las 3 partes que componen la nota final de cada evaluación.

- La calificación final del módulo se obtendrá calculando la nota media de las dos evaluaciones.
- La expresión de la calificación obtenida se realiza mediante escala numérica del 1 al 10, sin cifras decimales, tal y como dice la Orden de 26 de octubre de 2009, por la que se regula la matriculación, evaluación y acreditación académica del alumnado de Formación Profesional en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. Si la nota ha de ser un número entero se redondeará al alza si los decimales igualan o superan el 0,5 y se redondeará hacia la baja si es inferior al 0,5. Se considerarán positivas las iguales o superiores a 5 y negativas las



 <b>I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL</b>	<b>PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS</b>			Código: SSC0341
	<b>SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD</b>			Edición: 1
	FAMILIA:	<b>INTEGRACIÓN SOCIAL</b>		
<b>CURSO ESCOLAR: 2020-2021</b>	CICLO FORMATIVO			
	GRADO	SUPERIOR	CURSO 1º	Horas Semanales: 3 Horas Módulo: 96
	MÓDULO	<b>APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA</b> <b>(Orden de 10 de diciembre de 2013. BOA 02/01/2014)</b>		
				Fecha 18-10-2020
				Página 17 de 24

inferiores a 5.

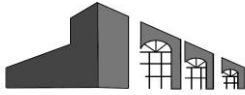
- **En la convocatoria 1º de Junio**, la calificación final de junio se obtendrá de la media de las notas de las tres evaluaciones, en caso de que el/la alumno/a haya superado con éxito, en caso contrario se promediara con las obtenidas en el examen final de junio.
- **En la convocatoria 2º de Junio** los/las alumnos/as que hayan seguido el curso con normalidad, podrán recuperar los parciales-evaluaciones suspendidas y entregar los trabajos que se les soliciten. Los alumnos que no hayan seguido el curso con normalidad por falta de asistencia u otros motivos, tendrán que superar un examen global sobre todos los contenidos del módulo y la parte práctica correspondiente, previa entrega de los trabajos solicitado.

**En el mes de junio habrá un examen final**, al que podrán presentarse todo el alumnado matriculado.

**La evaluación continua** requiere la asistencia obligatoria a las clases. La pérdida del 15% de las horas totales del módulo (justificadas y no justificadas) implica la pérdida del derecho a la evaluación continua, salvo si se tiene que conciliar la vida laboral con el aprendizaje, estando esto debidamente acreditado. En este caso, el alumno tendrá la posibilidad de obtener una calificación positiva del módulo presentado en la fecha que establezca el departamento las actividades que se hayan realizado en clase y obteniendo una calificación positiva en un examen que se realizará en la fecha que establezca el departamento. La entrega de estas actividades y el examen será en el mes de junio.

Se considerarán **faltas justificadas** las siguientes:

- Enfermedad prolongada o accidente del alumno.
- Incorporación o desempeño de un puesto de trabajo en un horario incompatible con las enseñanzas del ciclo formativo.
- Por cuidado de hijo o hija menor de 3 años o por accidente grave, enfermedad grave y hospitalización del cónyuge o análogo y de familiares hasta el segundo grado de parentesco por consanguinidad o afinidad.
- Otras causas que impidan el desarrollo ordinario de los estudios y que así lo considere el profesor/a del módulo que nos ocupa.
- Asistencia a exámenes oficiales.
- Citaciones judiciales.

 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS				Código: SSC0341
	FAMILIA:	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Edición: 1
	CICLO FORMATIVO	INTEGRACIÓN SOCIAL			Fecha 18-10-2020
CURSO ESCOLAR: 2020-2021	GRADO	SUPERIOR	CURSO 1º	Horas Semanales: 3 Horas Módulo: 96	Página 18 de 24
	MÓDULO	APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA (Orden de 10 de diciembre de 2013. BOA 02/01/2014)			

Para que pueda ser justificada se acreditarán con la documentación correspondiente que justifique la concurrencia de alguna de las circunstancias señaladas. Será entregada al tutor y previamente se habrá enseñado al profesor del módulo donde ha faltado a clase, al siguiente día que el alumno se incorpore a clase.

En el caso de que el alumno o alumna **falte a clase por desempeño laboral** (trabajo remunerado y alta en la seguridad social), se requerirá a tales efectos un contrato laboral legal y oficial adecuadamente cumplimentado por la empresa y que se rija por la normativa vigente correspondiente emitida por el Ministerio de Trabajo, Migraciones y Seguridad Social. En dicho contrato laboral se debe especificar las horas en las que el alumno o alumna desarrolla su actividad laboral para que pueda ser falta justificada si, efectivamente, corresponde con el horario de las clases. En ningún caso se aceptará como falta justificada si en este contrato no queda reflejado el horario y la coincidencia con las clases.

**No se aceptará como falta justificada un contrato presentado con horario laboral de mañana dado que el horario de las clases se desarrolla en horario vespertino.**

Por el contrario, **no se consideran faltas justificadas**, las producidas por las siguientes causas:

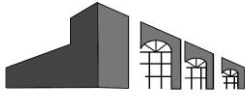
- Por la asistencia a otros cursos.
- Cualquier otra circunstancia que no esté contemplada como falta justificada en el apartado anterior.

**Los retrasos injustificados** se contemplan de forma específica del siguiente modo:

- Tres retrasos se computarán como una falta de asistencia.

## RECUPERACIÓN POR TRIMESTRES

Al comienzo del trimestre del posterior al evaluado se realizará una prueba escrita de recuperación de la unidad o unidades que se han impartido en el trimestre para aquel alumno que no haya obtenido una evaluación positiva del trimestre. La puntuación será la nota conseguida en el examen de recuperación, mediando con dicha nota para la obtención de la nota global. Se recupera realizando una prueba escrita de la unidad didáctica o unidades didácticas que no haya superado y a través de los trabajos escritos que no haya entregado en su momento respectivamente. Se considerará recuperado el trimestre cuando el alumnado obtenga una nota igual o superior a 5 según los porcentajes precisados anteriormente.

 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS				Código: SSC0341
	FAMILIA:	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Edición: 1
	CICLO FORMATIVO	INTEGRACIÓN SOCIAL			Fecha 18-10-2020
CURSO ESCOLAR: 2020-2021	GRADO	SUPERIOR	CURSO 1º	Horas Semanales: 3 Horas Módulo: 96	Página 19 de 24
	MÓDULO	APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA (Orden de 10 de diciembre de 2013. BOA 02/01/2014)			

En dichas recuperaciones, se dará la posibilidad a aquel alumnado que quiera presentarse a subir nota, tomando como referencia para nota global, la nota obtenida en la recuperación, tanto hacia el alza como hacia abajo. La tercera evaluación no tiene recuperación.

### **OBTENCION DE LA CALIFICACIÓN FINAL DEL MÓDULO**

Para obtener una evaluación positiva del módulo es necesario tener una nota media de las evaluaciones realizadas igual o superior a cinco. La expresión de la calificación final será de 1 a 10. En el caso de obtener una nota final con decimales, se redondeará al alza si los decimales igualan o superan el 0,5 y se redondeará hacia la baja si es inferior al 0,5.

En caso de que la calificación final fuese inferior a 5, existirá una prueba final de recuperación cuando corresponda. Así mismo se deberá entregar las tareas no superadas en dicha convocatoria final. Si la nota siguiera siendo inferior a 5, al alumno se le volvería a valorar en la convocatoria de junio.

### **PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA.**

La evaluación continua requiere la asistencia obligatoria a las clases. La pérdida del 15% de las horas totales del módulo (justificadas y no justificadas) implica la pérdida del derecho a la evaluación continua.

**La pérdida del derecho a la evaluación continua**, viene regulada por la Orden del 26 de octubre del 2009 en la que se determina que si se supera el 15% de las horas totales del módulo se podrá perder el derecho a la evaluación continua.

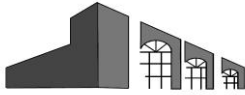
El 15% se valorará anualmente. Este módulo es de 96 horas, son 14 faltas a lo largo de todo el curso para perder la evaluación continua.

A criterio del equipo docente, se establecerá caso por caso, las posibles variaciones del mencionado porcentaje, que se pueden derivar de esta pérdida (por ejemplo, conciliar vida laboral y aprendizaje), siempre que se acredite la incompatibilidad de los horarios laborales y los horarios de las clases.

El alumno debe justificar esas **faltas laborales** con la entrega a su tutor/a de un contrato reglado y de un certificado firmado por la empresa con el horario del mismo, a valorar por el equipo docente.

En los casos de pérdida de derecho a la evaluación continua, el/la profesor/a bajo su criterio **podrá proponer trabajos específicos**, lecturas de libros o cualquier otra medida excepcional que considere oportuno para adquirir y consolidar los aprendizajes trabajados en el aula.

Se realizara **una prueba teórico-práctica extraordinaria** y la entrega de prácticas, trabajos,

 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS				Código: SSC0341
	FAMILIA:	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Edición: 1
	CICLO FORMATIVO	INTEGRACIÓN SOCIAL			Fecha 18-10-2020
CURSO ESCOLAR: 2020-2021	GRADO	SUPERIOR	CURSO 1º	Horas Semanales: 3 Horas Módulo: 96	Página 20 de 24
	MÓDULO	APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA (Orden de 10 de diciembre de 2013. BOA 02/01/2014)			

actividades e informes específicos por parte del alumno al final de curso. (Se informara previamente al alumnado que concurra a dichas circunstancias).

Esta prueba será individualizada teniendo en cuenta el proceso enseñanza-aprendizaje que cada alumno haya tenido a lo largo del curso, así como las circunstancias personales que le hayan llevado a la pérdida de este derecho.

**La evaluación del alumnado que se encuentre en dicha situación,** se acogerá a los siguientes criterios y porcentajes de calificación y la nota final del módulo será el resultado de las siguientes ponderaciones:

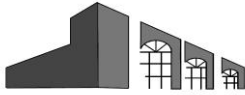
- **Examen teórico-práctico:** equivaldrá al 80% de la nota final. La nota de este examen final teórico-práctico para superar el módulo no puede ser inferior a 5.
- **Parte práctica:** tendrá un valor del 20% de la nota final. Sera de obligada presentación y consistirá en la realización y desarrollo de diferentes actividades realizadas durante el curso académico y otras a criterio del profesor/a que consideren oportunas para adquirir la competencia profesional del módulo y completar el proceso de enseñanza-aprendizaje. **Las actividades solicitadas pueden ser:** casos prácticos, ejercicios, actividades y tareas prácticas, dinámicas e informes relacionados con la competencia profesional del módulo, cuya nota no puede ser inferior a 5. Su presentación es un **requisito imprescindible para poder presentarse al examen teórico-práctico** y poder aprobar el módulo. Se entregarán el mismo día de la realización del examen teórico-práctico.

Las fechas serán decididas y comunicas por el departamento de SSC cuando corresponda y seguidamente se informará al alumnado en dicha situación.

Si un alumno no puede realizar alguna prueba escrita, deberá justificar esta ausencia adecuadamente, acreditándolo oficialmente, quedando siempre a juicio del profesor/a la decisión de repetir dicha prueba.

Si es **por motivos de salud, se deberá entregar el justificante médico** a su regreso, para poder realizar las pruebas escritas en otra fecha, se procederá de la misma manera para poder aplazar la entrega de prácticas y trabajos de evaluación.

**Si no se entrega dicho justificante** la prueba escrita o actividad práctica no realizada se podrá hacer en la recuperación de la evaluación, o en su defecto en la recuperación final de junio.

 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS				Código: SSC0341
	FAMILIA:	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Edición: 1
	CICLO FORMATIVO	INTEGRACIÓN SOCIAL			Fecha 18-10-2020
CURSO ESCOLAR: 2020-2021	GRADO	SUPERIOR	CURSO 1º	Horas Semanales: 3 Horas Módulo: 96	Página 21 de 24
	MÓDULO	APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA (Orden de 10 de diciembre de 2013. BOA 02/01/2014)			

**La calificación final del módulo** se obtendrá de la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de las tres evaluaciones trimestrales (estas notas sin redondear, y redondeando esta nota final con el criterio de decimales anteriormente descrito).

En el caso de que el alumno o alumna falte a clase por desempeño laboral (trabajo remunerado y alta en la seguridad social), se requerirá a tales efectos un contrato laboral legal y oficial adecuadamente cumplimentado por la empresa y que se rija por la normativa vigente correspondiente emitida por el Ministerio de Trabajo, Migraciones y Seguridad Social. En dicho contrato laboral se debe especificar las horas en las que el alumno o alumna desarrolla su actividad laboral para que pueda ser falta justificada si, efectivamente, corresponde con el horario de las clases. En ningún caso se aceptará como falta justificada si en este contrato no queda reflejado el horario y la coincidencia con las clases. No se aceptará como falta justificada un contrato presentado con horario laboral de mañana dado que el horario de las clases se desarrolla en horario vespertino.

#### Criterios ante irregularidades:

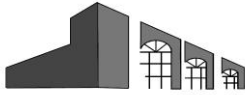
Aquellos alumnos que comentan alguna irregularidad durante las actividades evaluadas (plagio, copia, intercambio, etc) obtendrán una calificación de 0 en el examen o práctica correspondiente, pudiendo perder el derecho a realizar recuperaciones de la evaluación hasta la convocatoria ordinaria o extraordinaria de Junio (según corresponda).

Por otra parte, aludiendo a las normas de convivencia, no se tolerarán comportamientos o actitudes que supongan una falta de respeto a los compañeros y compañeras o al profesorado en general.

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE MÍNIMOS EXIGIBLES PARA OBTENER LA EVALUACIÓN POSITIVA EN EL MÓDULO.**

**Los resultados de aprendizaje mínimos exigibles** para la superación del módulo son los siguientes:

1. Caracteriza el apoyo a la intervención educativa, relacionándolo con las competencias y el ámbito de actuación del técnico en el centro escolar.
2. Organiza el apoyo a la intervención educativa, aplicando las directrices del equipo interdisciplinar y los principios de inclusión e individualización.
3. Desarrolla actividades de apoyo a la intervención educativa, adecuando los materiales curriculares a las directrices del equipo interdisciplinar y las necesidades del alumnado.

 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS				Código: SSC0341
	FAMILIA:	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Edición: 1
	CICLO FORMATIVO	INTEGRACIÓN SOCIAL			Fecha 18-10-2020
CURSO ESCOLAR: 2020-2021	GRADO	SUPERIOR	CURSO 1º	Horas Semanales: 3 Horas Módulo: 96	Página 22 de 24
	MÓDULO	APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA (Orden de 10 de diciembre de 2013. BOA 02/01/2014)			

4. Realiza el seguimiento de los procesos de apoyo a la intervención educativa, transmitiendo la información al equipo interdisciplinar o al tutor o tutora del alumnado por cauces establecidos.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN MECANISMOS**

La evaluación que se va a seguir en este módulo va a ser continua, de tal manera que estará presente durante el desarrollo de todas las actividades que se van a llevar a cabo en el grupo. De este modo, se valorarán los resultados que se vayan obteniendo y los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados por el alumnado de acuerdo con los resultados de aprendizaje que se han planteado.

La aplicación del proceso de evaluación continua del alumnado requerirá de su asistencia regular a clase y su participación en las actividades programadas, tal y como refleja la Orden de 26 de octubre de 2009, por la que se regula la matriculación, evaluación y acreditación académica del alumnado de Formación Profesional en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

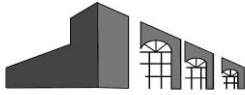
La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado debe responder a unos criterios que nos permitan cuantificar su progreso de manera objetiva y equilibrada. Para observar este proceso se realizará una EVALUACIÓN INICIAL, de carácter meramente informativo, a comienzo de las clases lectivas con el objeto de conocer qué saben los alumnos y cómo desarrollar las unidades didácticas programadas.

La evaluación formativa se hace a partir de la observación del trabajo diario, de la actitud y participación en el aula, del seguimiento de los cuadernos de trabajo, de la respuesta que se muestra ante las diferentes tareas encomendadas.

### **Instrumentos de evaluación**

-Pruebas objetivas tipo test y escritas (preguntas cortas y desarrollo) para valorar el nivel de conocimientos.

-Trabajos prácticos individuales o en grupo. Se tendrá en cuenta la calidad de los trabajos, presentación, estructuración, comprensión y profundidad. También se valorará la originalidad y la aportación creativa.

 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS				Código: SSC0341
	FAMILIA:	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Edición: 1
	CICLO FORMATIVO	INTEGRACIÓN SOCIAL			Fecha 18-10-2020
CURSO ESCOLAR: 2020-2021	GRADO	SUPERIOR	CURSO 1º	Horas Semanales: 3 Horas Módulo: 96	Página 23 de 24
	MÓDULO	APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA (Orden de 10 de diciembre de 2013. BOA 02/01/2014)			

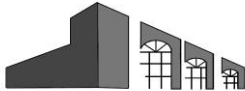
## **ACTIVIDADES DE APOYO Y ORIENTACIÓN PARA LA SUPERACIÓN DE MÓDULOS PENDIENTES.**

Cuando el alumno no supere en 2º convocatoria de junio este módulo, podrá recuperarlo al siguiente curso siempre y cuando mantenga reuniones de orientación y seguimiento con el profesor que imparte el módulo. Los alumnos que se encuentren en esta situación –módulo pendiente- se hallarán cursando el segundo año de sus estudios, por lo que las circunstancias son diferentes a las del grupo habitual. Por este motivo, es necesario realizar una planificación específica que contemple horarios, plazos, materiales y disponibilidad del docente y del alumno. Para que el seguimiento pueda ser más cercano y rápido, el correo electrónico y la plataforma *moodle* podrán ser cauces de comunicación fundamentales para impulsar el proceso.

### **PAUTAS GENERALES PARA PROGRAMAR ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN**

- Se propondrán trabajos, ejercicios, problemas, casos, esquemas, etc. de similar dificultad que los desarrollados en el periodo lectivo normal.
- Trabajos/ actividades de carácter mensual: que buscan dar el máximo de continuidad posible al proceso de aprendizaje, dotarle de un carácter práctico y responsabilizar al alumno ante la tarea. Deberán ser entregados en la fecha acordada.
- Pruebas escritas: Coincidentes con las evaluaciones. Permite al alumno distribuirse la materia de estudio en varias partes. Las cuales deberán ser aprobadas con un mínimo de 5 puntos sobre 10.
- Momentos de supervisión, contraste y orientación: reuniones con el profesor para apoyar el proceso de aprendizaje, resolviendo dudas, apuntando cuestiones que aseguren la comprensión de los contenidos del módulo.
- Se insistirá más sobre aquellas cuestiones que se consideren básicas y fundamentales para aprendizajes posteriores y que más contribuyan a alcanzar la competencia general.
- Se tenderá a que las actividades de recuperación no respondan únicamente a tareas repetitivas.
- Se diversificarán las actividades de recuperación para cada alumno.
- En ningún caso supondrán actividades de ampliación de conocimientos, sino de refuerzo y



 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS				Código: SSC0341
					Edición: 1
	FAMILIA:	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Fecha 18-10-2020
CICLO FORMATIVO	INTEGRACIÓN SOCIAL				
CURSO ESCOLAR: 2020-2021	GRADO	SUPERIOR	CURSO 1º	Horas Semanales: 3 Horas Módulo: 96	Página 24 de 24
	MÓDULO	APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA (Orden de 10 de diciembre de 2013. BOA 02/01/2014)			

consolidación.

## **PERÍODOS PARA ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y EVALUACIONES EXTRAORDINARIAS**

Al ser la evaluación de módulo pendiente y estar condicionada por la distribución horaria de segundo curso, las actividades de recuperación se realizarán durante el periodo lectivo.

Para ello, el departamento establecerá un calendario para módulos pendientes, de tal manera que los alumnos se presentarán en marzo y aquellos que sigan sin superar el módulo tendrán una nueva convocatoria en el mes de junio.

## **PUBLICIDAD DE LA PROGRAMACIÓN.**

La programación didáctica del módulo es pública y se encuentra en el departamento de SSC del instituto. Así mismo, se elaborará una programación didáctica “corta” del módulo que se colgará en la plataforma Moodle y que se leerá en clase y se atenderá a un turno de preguntas para solventar cualquier duda sobre la misma. Así mismo, se les facilitará al alumnado la programación didáctica “corta” con los criterios de calificación de este módulo, entre otros.