 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS			Código: SSC3020020
	FAMILIA: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Edición: 1ª
	CICLO: EDUCACIÓN INFANTIL			Fecha: 23-10-2020
	GRADO: SUPERIOR	CURSO: 1º	Horas semanales: 1	Página 1 de 29
CURSO ESCOLAR 2020-21	MÓDULO: PRIMEROS AUXILIOS (Orden 21 de Julio 2008 .BOA 18/08/08)			

C.F. de G.S de Educación Infantil

Curso 1º


I.E.S. SANTA EMERENCIANA

Curso 2020/21

Módulo: 0020 -PRIMEROS AUXILIOS


Joaquín Clemente Gascón



 I.E.S. STA. EMILIANITA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS			Código: SSC3020020
	FAMILIA: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Edición: 1ª
	CICLO: EDUCACIÓN INFANTIL			Fecha: 23-10-2020
	GRADO: SUPERIOR	CURSO: 1º	Horas semanales: 1	Página 2 de 29
CURSO ESCOLAR 2020-21	MÓDULO: PRIMEROS AUXILIOS (Orden 21 de Julio 2008 .BOA 18/08/08)			

ÍNDICE

1. Introducción del ciclo y modulo formativo, competencias	3
1.1 Identificación del título	
1.2 Perfil profesional del título	
• Normativa de referencia	4
• Competencia general	
• Competencias profesionales, personales y sociales	5
• Relación de cualificaciones y unidades de competencia del C.N.C.P. incluidas en el título	
1.3 El ciclo formativo : Objetivos generales	
2. Objetivos del módulo profesional	6
3. Organización, secuenciación y temporalización de contenidos en unidades didácticas	
3.1. Contenidos básicos	
3.2. Programación por unidades didácticas	13
3.3. Temporalización	
4. Principios metodológicos de carácter general	
5. Materiales y recursos didácticos a emplear	16
6. Criterios de evaluación y calificación del módulo.	17
7. Resultados de aprendizaje mínimos exigibles para obtener la evaluación positiva del módulo.	22
8. Procedimientos e instrumentos de evaluación.	23
9. Mecanismos de seguimiento y valoración que permitan potenciar los resultados positivos y subsanar las deficiencias que pudieran observarse	
10. Actividades de orientación y apoyo para la superación de módulos profesionales pendientes	24
11. Actividades complementarias y extraescolares	25
12. Atención a la diversidad y adaptaciones curriculares	
13. Plan de contingencia con las actividades que realizarán los alumnos ante circunstancias excepcionales que afecten al desarrollo normal de la actividad docente en el módulo en un periodo prolongado de tiempo	26
13.A. Plan de contingencia ante una emergencia sanitaria “escenario 3”	27
14. Publicidad de la programación	29

 I.E.S. STA. EMILIANITA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS			Código: SSC3020020
	FAMILIA: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Edición: 1ª
	CICLO: EDUCACIÓN INFANTIL			Fecha: 23-10-2020
	GRADO: SUPERIOR	CURSO: 1º	Horas semanales: 1	Página 3 de 29
CURSO ESCOLAR 2020-21	MÓDULO: PRIMEROS AUXILIOS (Orden 21 de Julio 2008 .BOA 18/08/08)			

1.- INTRODUCCIÓN DEL CICLO Y MÓDULO FORMATIVO, COMPETENCIAS

1.1 IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO

El título de Técnico Superior en Educación Infantil queda identificado por los siguientes elementos:

- Denominación: Educación Infantil.
- Nivel: Formación Profesional de Grado Superior.
- Duración: 2.000 horas.
- Familia Profesional: Servicios Socioculturales y a la Comunidad.
- Referente europeo: CINE –5b (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación).


1.2 PERFIL PROFESIONAL DEL TÍTULO

El perfil profesional del título de Técnico Superior en Educación Infantil queda determinado por:

- Su competencia general.
- Sus competencias profesionales, personales y sociales.
- La relación de cualificaciones y unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (C.N.C.P.) incluidas en el título.

Normativa de referencia

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. BOE10/12/13
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación; BOE 04/05/06. Real Decreto 806/2006, de 30 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo. BOE 14/07/06
- Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. BOE 31/07/11.
- Real Decreto 1394/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Educación infantil y se fijan sus enseñanzas mínimas. BOE 24/11/07
- Orden ESD/4066/2008, de 3 de noviembre, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Educación Infantil. BOE 05/03/09
- Orden de 21 de julio de 2008, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de Técnico Superior en Educación Infantil en la CCAA de Aragón BOA 18/08/08 y su modificación por Orden de 26 de julio de 2011 de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se modifican diversos currículos de Ciclos Formativos de Formación Profesional. BOA 30/08/11.
- Orden de 29 de mayo de 2008, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece la estructura básica de los currículos de los Ciclos Formativos de Formación Profesional y su aplicación en la CCAA de Aragón. BOA 4/06/08.
- Resolución de 28 de agosto de 2008, de la Directora General de Formación Profesional y Educación Permanente, por la que se regula la distribución horaria de determinados ciclos formativos de formación profesional. BOA 16/09/08. (la página 18746 aplica a este CFGS de Educación infantil)
- Orden de 26 de octubre de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la matriculación, evaluación y acreditación académica del alumnado de Formación Profesional. BOA 18/11/09 y su modificación mediante Orden ECD/409/2018, de 1 de marzo, BOA 08/03/18
- Resolución de 15 de marzo de 2010, de la Directora General de Formación Profesional y Educación Permanente, por la que se dictan instrucciones para el desarrollo de la Orden de 26 de octubre de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, que regula la matriculación, evaluación y acreditación académica del alumnado de Formación Profesional en los centros docentes de la CCAA de Aragón BOA 18/11/09. BOA 08/04/10
- Decreto 80/2016, de 14 de junio, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Centros Públicos Integrados de Formación Profesional dependientes del Departamento de Educación, Cultura y Deporte. BOA 24/06/16
- Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la CCAA de Aragón. BOA 18/12/17
- Orden de 14 de abril de 2011, de los Departamentos de Economía, Hacienda y Empleo y de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece para Aragón el procedimiento de reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas por experiencia laboral o por vías no formales de formación regulado por el Real Decreto 1224/2009.

 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS			Código: SSC3020020
	FAMILIA: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Edición: 1ª
	CICLO: EDUCACIÓN INFANTIL			Fecha: 23-10-2020
CURSO ESCOLAR 2020-21	GRADO: SUPERIOR	CURSO: 1º	Horas semanales: 1	Página 4 de 29
	MÓDULO: PRIMEROS AUXILIOS (Orden 21 de Julio 2008 .BOA 18/08/08)			

- Real Decreto 1368/2007, de 19 de octubre, por el que se complementa el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, mediante el establecimiento de seis cualificaciones profesionales de la familia profesional servicios socioculturales y a la comunidad. **Anexo CCCXXII**. BOA 25/10/07

Normativa de referencia específica de este curso

- Orden, de 11 de Junio de 2020, del Consejero de Educación, Cultura y Deporte por la que se aprueba el "Plan de Refuerzo Pedagógico para el Curso 2020/21 en las Enseñanzas No Universitarias
- Orden, de 30 de junio de 2020, del Consejero de Educación, Cultura y Deporte por la que se dictan las instrucciones necesarias para el cumplimiento de las medidas de prevención, contención y coordinación para hacer frente a la crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19 y el marco general del Plan de Contingencia en el ámbito educativo. (BOA 30 de junio de 2020)
- ORDEN ECD/794/2020, de 27 de agosto, por la que se dictan las instrucciones sobre el marco general de actuación, en el escenario 2, para el inicio y desarrollo del curso 2020/2021 en la CCAA de Aragón.


Competencia general

La competencia general de este título consiste en diseñar, implementar y evaluar proyectos y programas educativos de atención a la infancia en el primer ciclo de educación infantil en el ámbito formal, de acuerdo con la propuesta pedagógica elaborada por un Maestro con la especialización en educación infantil o título de grado equivalente, y en toda la etapa en el ámbito no formal, generando entornos seguros y en colaboración con otros profesionales y con las familias.

Competencias profesionales, personales y sociales

Las competencias profesionales, personales y sociales de este título son las que se relacionan a continuación:

- Programar la intervención educativa y de atención social a la infancia a partir de las directrices del programa de la institución y de las características individuales, del grupo y del contexto.
 - Organizar los recursos para el desarrollo de la actividad respondiendo a las necesidades y características de los niños y niñas.
 - Desarrollar las actividades programadas, empleando los recursos y estrategias metodológicas apropiadas y creando un clima de confianza.
 - Diseñar y aplicar estrategias de actuación con las familias, en el marco de las finalidades y procedimientos de la institución, para mejorar el proceso de intervención.
 - Dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas, así como de las familias que requieran la participación de otros profesionales o servicios, utilizando los recursos y procedimientos apropiados.
- f) Actuar ante contingencias relativas a las personas, recursos o al medio, transmitiendo seguridad y confianza y aplicando, en su caso, los protocolos de actuación establecidos.**
- Evaluar el proceso de intervención y los resultados obtenidos, elaborando y gestionando la documentación asociada al proceso y transmitiendo la información con el fin de mejorar la calidad del servicio.
 - Mantener actualizados los conocimientos científicos y técnicos relativos a su actividad profesional, utilizando los recursos existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida.
 - Actuar con autonomía e iniciativa en el diseño y realización de actividades, respetando las líneas pedagógicas y de actuación de la institución en la que desarrolla su actividad.
 - Mantener relaciones fluidas con los niños y niñas y sus familias, miembros del grupo en el que se esté integrado y otros profesionales, mostrando habilidades sociales, capacidad de gestión de la diversidad cultural y aportando soluciones a conflictos que se presenten.
 - Generar entornos seguros, respetando la normativa y protocolos de seguridad en la planificación y desarrollo de las actividades.
 - Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente.
 - Gestionar su carrera profesional, analizando oportunidades de empleo, autoempleo y aprendizaje.
 - Crear y gestionar una pequeña empresa, realizando estudio de viabilidad de productos, de planificación de la producción y de comercialización.
 - Participar de forma activa en la vida económica, social y cultural, con una actitud crítica y de responsabilidad.

 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS			Código: SSC3020020
	FAMILIA: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Edición: 1ª
	CICLO: EDUCACIÓN INFANTIL			Fecha: 23-10-2020
	GRADO: SUPERIOR	CURSO: 1º	Horas semanales: 1	Página 5 de 29
CURSO ESCOLAR 2020-21	MÓDULO: PRIMEROS AUXILIOS (Orden 21 de Julio 2008 .BOA 18/08/08)			

Relación de cualificaciones y unidades de competencia del C.N.C.P. incluidas en el título


Educación infantil SSC322_3 (RD 1368/2007) que comprende las siguientes unidades de competencia:

- UC1027_3: Establecer y mantener relaciones fluidas con la comunidad educativa y coordinación con las familias, el equipo educativo y con otros profesionales.
- UC1028_3: Programar, organizar, realizar y evaluar procesos de intervención educativa de centro y de grupo de niños y niñas.
- UC1029_3: Desarrollar programas de adquisición y entrenamiento en hábitos de autonomía y salud, así como otros de intervención en situaciones de riesgo.
- UC1030_3: Promover e implementar situaciones de juego como eje de la actividad y del desarrollo infantil.
- UC1031_3: Desarrollar los recursos expresivos y comunicativos del niño y la niña como medio de crecimiento personal y social.
- UC1032_3: Desarrollar acciones para favorecer la exploración del entorno a través del contacto con los objetos; relaciones del niño o niña con sus iguales y con las personas adultas.
- UC1033_3: Definir, secuenciar y evaluar aprendizajes, interpretándolos en el contexto del desarrollo infantil de cero a seis años

1.3. EL CICLO FORMATIVO. OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos generales son aquellos enunciados que describen el conjunto de capacidades globales que el alumnado deberá haber adquirido y desarrollado a la finalización del CFGS de Educación infantil, son los siguientes:

- a) Identificar y concretar los elementos de la programación, relacionándolos con las características del grupo y del contexto para programar la intervención educativa y de atención social a la infancia.
- b) Identificar y seleccionar los recursos didácticos, describiendo sus características y aplicaciones para organizarlos de acuerdo con la actividad y los destinatarios.
- c) Seleccionar y aplicar recursos y estrategias metodológicas, relacionándolos con las características de los niños y niñas, en el contexto para realizar las actividades programadas.
- d) Seleccionar y aplicar dinámicas de comunicación y participación, analizando las variables del contexto y siguiendo el procedimiento, establecido y las estrategias de intervención con las familias.
- e) Identificar necesidades de los niños y niñas, así como de las familias, que requieran la participación de otros profesionales o servicios, concretando los recursos de diagnóstico y de actuación, para dar una respuesta adecuada.
- f) Seleccionar y aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con las variables relevantes y comparando los resultados con el estándar establecido en el proceso de intervención.
- g) Seleccionar y aplicar estrategias de transmisión de información relacionándolas con los contenidos a transmitir, su finalidad y los receptores para mejorar la calidad del servicio.
- h) Reconocer los diferentes recursos y estrategias de aprendizaje a lo largo de la vida, relacionándolos con los diferentes aspectos de su competencia profesional para mantener actualizados sus conocimientos científicos y técnicos.
- i) Identificar y evaluar su contribución a los objetivos de la Institución, valorando su actividad profesional para la consecución de los mismos.
- j) Identificar las características del trabajo en equipo, valorando su importancia para mejorar la práctica educativa y lograr una intervención planificada, coherente y compartida.
- k) Aplicar dinámicas de grupo y técnicas de comunicación en el equipo de trabajo, intercambiando información y experiencias para facilitar la coherencia en el proyecto.
- l) Analizar los espacios y los materiales para la intervención, actualizando la legislación vigente en materia de prevención de riesgos y de seguridad para, así, preservar la salud e integridad física de los niños y niñas.
- m) Identificar y valorar las oportunidades de aprendizaje y empleo, analizando las ofertas y demandas del mercado laboral para mejorar su empleabilidad.
- n) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo de la sociedad para el ejercicio de una ciudadanía democrática.
- o) Aplicar técnicas de primeros auxilios, empleando los protocolos establecidos para dar respuesta a situaciones de emergencia y riesgo para la salud en el desarrollo de su actividad profesional.**

 I.E.S. STA. EMILIANITA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS			Código: SSC3020020
	FAMILIA: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Edición: 1ª
	CICLO: EDUCACIÓN INFANTIL			Fecha: 23-10-2020
	GRADO: SUPERIOR	CURSO: 1º	Horas semanales: 1	Página 6 de 29
CURSO ESCOLAR 2020-21	MÓDULO: PRIMEROS AUXILIOS (Orden 21 de Julio 2008 .BOA 18/08/08)			

2. OBJETIVOS DEL MÓDULO PROFESIONAL

La formación del módulo contribuye a alcanzar el objetivo general del ciclo siguiente:

o) Aplicar técnicas de primeros auxilios, empleando los protocolos establecidos para dar respuesta a situaciones de emergencia y riesgo para la salud en el desarrollo de su actividad profesional.

COMPETENCIAS DEL CICLO

La formación del módulo contribuye a alcanzar la competencia del título siguiente:

f) Actuar ante contingencias relativas a las personas, recursos o al medio, transmitiendo seguridad y confianza y aplicando, en su caso, los protocolos de actuación establecidos.

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para desempeñar la función de prevención y seguridad; que incluye aspectos como: **Aplicación de primeros auxilios** y **Generación de entornos seguros**.

Los aprendizajes realizados en este módulo son de aplicación en los siguientes sectores: Servicios educativos; Servicios a las personas; Servicios a la comunidad; Servicios culturales y Servicios de ocio y tiempo libre.

Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo están relacionadas con:

- La valoración inicial de posibles accidentados y la selección de las técnicas de primeros auxilios oportunas.
- La correcta aplicación de las técnicas de primeros auxilios.
- La correcta aplicación de las técnicas de soporte vital.
- La aplicación de estrategias de comunicación adecuadas para el apoyo psicológico a los accidentados y a sus familiares.

3. ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS


3.1 CONTENIDOS BÁSICOS.

Valoración inicial de la asistencia en urgencia:

- Sistemas de emergencias.
- Objetivos y límites de los primeros auxilios. *Principios de primeros auxilios.*
- Marco legal, responsabilidad y ética profesional.
- Tipos de accidentes y sus consecuencias.
- Signos de compromiso vital en adulto, *infantil* y lactante.
- *Métodos y materiales de protección de la zona.*
- Medidas de *seguridad* y autoprotección personal.
- Botiquín de primeros auxilios.
- Prioridades de actuación en múltiples víctimas. Métodos de triaje simple.
- Signos y síntomas de urgencia.
- Valoración del nivel de consciencia.
- Toma de constantes vitales.
- Protocolos de exploración.
- Terminología médico-sanitaria en primeros auxilios.
- Protocolo de transmisión de la información.

Aplicación de técnicas de soporte vital:

- Control de la permeabilidad de las vías aéreas.
- Resucitación cardiopulmonar básica.
- Desfibrilación externa semiautomática (DEA).
- Valoración del accidentado.
- Atención inicial en lesiones por agentes físicos (traumatismos, calor o frío, electricidad y radiaciones).
- *Atención inicial en lesiones por agentes químicos y biológicos.*
- Atención inicial en patología orgánica de urgencia.
- Actuación limitada al marco de sus competencias.

 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS			Código: SSC3020020
	FAMILIA: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Edición: 1ª
	CICLO: EDUCACIÓN INFANTIL			Fecha: 23-10-2020
CURSO ESCOLAR 2020-21	GRADO: SUPERIOR	CURSO: 1º	Horas semanales: 1	Página 7 de 29
	MÓDULO: PRIMEROS AUXILIOS (Orden 21 de Julio 2008 .BOA 18/08/08)			

Aplicación de procedimientos de inmovilización y movilización:

- Evaluación de la necesidad de traslado.
- Posiciones de seguridad y espera.
- Técnicas de inmovilización.
- Técnicas de movilización.
- Confección de camillas y materiales de inmovilización.

Aplicación de técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol:

- Estrategias básicas de comunicación.
- Valoración del papel del primer interviniente.
- Técnicas facilitadoras de la comunicación interpersonal.
- Factores que predisponen a la ansiedad en situaciones de accidente o emergencia.

3.2. PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DIDÁCTICAS.

Los contenidos del módulo van a impartirse **durante el primer curso** del CFGS, en un total de **32 horas** (de las 2.000 horas totales del ciclo) distribuidas en 1 hora semanal (jueves de 19.10 a 20.00)

Los contenidos conceptuales se han organizado en 6 unidades didácticas (UD) que son:

Unidad didáctica 1: La secuencia de actuaciones. Evaluación del estado de la víctima. Constantes Vitales. AMV

- 1.1. ¿Qué son los primeros auxilios?
- 1.2. Consejos al socorrista al prestar primeros auxilios
- 1.3. El marco legal de las actuaciones de primeros auxilios
- 1.4. La secuencia de actuaciones 1. Proteger 2. Alertar 3. Socorrer
- 1.5. La importancia del apoyo psicológico en primeros auxilios
- 1.6. Fundamentos de anatomía y fisiología. Las constantes o signos vitales
 1. La respiración
 2. El pulso arterial
 3. La tensión arterial
 4. La temperatura corporal
- 1.7. La evaluación del estado de la víctima. La valoración inicial y protocolo de exploración
 1. La valoración primaria o evaluación de emergencia.
 2. La valoración secundaria o evaluación de urgencia.
- 1.8. Prioridades de actuación en múltiples víctimas. Métodos de triaje simple.
- 1.9 El botiquín de primeros auxilios


Contenidos básicos curriculares

Valoración inicial de la asistencia en urgencia:

- Sistemas de emergencias.
- Objetivos y límites de los primeros auxilios. Principios de primeros auxilios.
- Marco legal, responsabilidad y ética profesional.
- Tipos de accidentes y sus consecuencias.
- Medidas de seguridad y de autoprotección personal.
- Métodos y materiales de protección de la zona.
- Protocolo de transmisión de la información.
- Terminología médico-sanitaria en primeros auxilios.
- Signos de compromiso vital en adulto, niño o niña y lactante.
- Toma de constantes vitales.
- Protocolos de exploración.
- Valoración del nivel de consciencia.
- Signos y síntomas de urgencia.
- Prioridades de actuación en múltiples víctimas. Métodos de triaje simple.
- Botiquín de primeros auxilios.

Aplicación de técnicas de soporte vital:

- Control de la permeabilidad de las vías aéreas.

 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS			Código: SSC3020020
	FAMILIA: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Edición: 1ª
	CICLO: EDUCACIÓN INFANTIL			Fecha: 23-10-2020
CURSO ESCOLAR 2020-21	GRADO: SUPERIOR	CURSO: 1º	Horas semanales: 1	Página 8 de 29
	MÓDULO: PRIMEROS AUXILIOS (Orden 21 de Julio 2008 .BOA 18/08/08)			

- Valoración del accidentado.
- Atención inicial en patología orgánica de urgencia.
- Actuación limitada al marco de sus competencias.

Aplicación de procedimientos de inmovilización y movilización:

- Evaluación de la necesidad de traslado.
- Técnicas de movilización.

Aplicación de técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol.

- Estrategias básicas de comunicación.
- Valoración del papel del primer interviniente.
- Técnicas facilitadoras de la comunicación interpersonal.
- Factores que predisponen a la ansiedad en situaciones de accidente o emergencia.

Unidad didáctica 2: Valoración inicial y técnicas de SVB (Soporte Vital Básico). DESA (Desfibrilación Externa Semiautomática). OVACE (Obstrucción de la Vía Aérea por Cuerpos Extraños)

2.0 La cadena de supervivencia.

2.1 Soporte vital básico

2.2 Procedimientos fundamentales en el SVB. Análisis de las situaciones de riesgo vital. Reanimación cardiopulmonar

1. La ventilación artificial

2. Las compresiones torácicas

3. La ventilación y las compresiones combinadas

2.3 Fibrilación ventricular y muerte súbita La desfibrilación Características y mantenimiento del DESA

2.4 Desobstrucción de las vías aéreas por cuerpos extraños

Contenidos básicos curriculares

Valoración inicial de la asistencia en urgencia:


- Signos de compromiso vital en adulto, *infantil* y lactante.
- Medidas de *seguridad* y autoprotección personal.
- Signos y síntomas de urgencia.
- Valoración del nivel de consciencia.
- Toma de constantes vitales.
- Protocolos de exploración.
- Terminología médico-sanitaria en primeros auxilios.

Aplicación de técnicas de soporte vital:

- Valoración del accidentado.
- Control de la permeabilidad de las vías aéreas.
- Resucitación cardiopulmonar básica.
- Desfibrilación externa semiautomática (DEA).
- Atención inicial en patología orgánica de urgencia.
- Actuación limitada al marco de sus competencias.

Aplicación de procedimientos de inmovilización y movilización:

- Posiciones de seguridad y espera.
- Evaluación de la necesidad de traslado.

 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS			Código: SSC3020020
	FAMILIA: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Edición: 1ª
	CICLO: EDUCACIÓN INFANTIL			Fecha: 23-10-2020
CURSO ESCOLAR 2020-21	GRADO: SUPERIOR	CURSO: 1º	Horas semanales: 1	Página 9 de 29
	MÓDULO: PRIMEROS AUXILIOS (Orden 21 de Julio 2008 .BOA 18/08/08)			

Unidad didáctica 3: Atención básica en traumatismos, heridas y hemorragias

3.1. Los traumatismos: Actuación en cada caso

- 1 Las contusiones: La contusión articular o muscular
- 2 Lesiones osteoarticulares: esguince; luxación y fractura
- 3 Amputación
- 4 Actuación en traumatismos de cráneo, tórax y de columna (TCE, tórax, columna)

3.2. Las heridas

1. Tipos de heridas
2. Manifestaciones de las heridas.
3. Complicaciones de las heridas
4. Actuación inicial en caso de una herida
- 5 Actuación según la localización de la herida (tórax, abdomen, cabeza, ojos, objetos enclavados)
6. Cuerpos extraños: en ojo, oído, fosas nasales

3.3 Hemorragias

1. Tipos de hemorragias
2. Manifestaciones
3. Actuación en caso de hemorragia externa, interna (shock) y exteriorizada (epistaxis, cutánea)

Contenidos básicos curriculares

Valoración inicial de la asistencia en urgencia:

- Objetivos y límites de los primeros auxilios. *Principios de primeros auxilios.*
- Tipos de accidentes y sus consecuencias.
- Signos de compromiso vital en adulto, *infantil* y lactante.
- Medidas de *seguridad* y autoprotección personal.
- Signos y síntomas de urgencia.
- Protocolos de exploración.
- Terminología médico-sanitaria en primeros auxilios.

Aplicación de técnicas de soporte vital:


- Valoración del accidentado.
- Atención inicial en lesiones por agentes físicos (traumatismos, calor o frío, electricidad y radiaciones)
- Atención inicial en patología orgánica de urgencia.
- Actuación limitada al marco de sus competencias.

Aplicación de procedimientos de inmovilización y movilización:

- Evaluación de la necesidad de traslado.
- Posiciones de seguridad y espera.
- Técnicas de inmovilización.
- Técnicas de movilización.
- Confección de camillas y materiales de inmovilización.

Aplicación de técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol:


- Estrategias básicas de comunicación.
- Técnicas facilitadoras de la comunicación interpersonal.
- Factores que predisponen a la ansiedad en situaciones de accidente o emergencia.

 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS			Código: SSC3020020
	FAMILIA: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Edición: 1ª
	CICLO: EDUCACIÓN INFANTIL			Fecha: 23-10-2020
CURSO ESCOLAR 2020-21	GRADO: SUPERIOR	CURSO: 1º	Horas semanales: 1	Página 10 de 29
	MÓDULO: PRIMEROS AUXILIOS (Orden 21 de Julio 2008 .BOA 18/08/08)			

Unidad didáctica 4: Atención básica en lesiones causadas por calor, frío, electricidad y radiación

- 4.1. Lesiones causadas por el calor
 1. Efectos generales: el acaloramiento
 2. Efectos generales: el golpe de calor
 3. Efectos locales: las quemaduras
- 4.2. Lesiones causadas por el frío
 1. Efecto local: la congelación
 2. Efectos generales: la hipotermia
- 4.3. Lesiones causadas por la electricidad
- 4.4. Lesiones causadas por la radiación


<i>Contenidos básicos curriculares</i>
<p>Valoración inicial de la asistencia en urgencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de accidentes y sus consecuencias. - Signos de compromiso vital en adulto, <i>infantil</i> y lactante. - Signos y síntomas de urgencia - <u>Métodos y materiales de protección de la zona.</u> - Medidas de <u>seguridad</u> y autoprotección personal - Protocolos de exploración. - Terminología médico-sanitaria en primeros auxilios. <p>Aplicación de técnicas de soporte vital:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atención inicial en lesiones por agentes físicos (traumatismos, calor o frío, electricidad y radiaciones) - Actuación limitada al marco de sus competencias. <p>Aplicación de procedimientos de inmovilización y movilización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de la necesidad de traslado. - Posiciones de seguridad y espera. - Técnicas de inmovilización. - Técnicas de movilización. - Confección de camillas y materiales de inmovilización. <p>Aplicación de técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias básicas de comunicación. - Técnicas facilitadoras de la comunicación interpersonal. - Factores que predisponen a la ansiedad en situaciones de accidente o emergencia.

 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS			Código: SSC3020020
	FAMILIA: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Edición: 1ª
	CICLO: EDUCACIÓN INFANTIL			Fecha: 23-10-2020
CURSO ESCOLAR 2020-21	GRADO: SUPERIOR	CURSO: 1º	Horas semanales: 1	Página 11 de 29
	MÓDULO: PRIMEROS AUXILIOS (Orden 21 de Julio 2008 .BOA 18/08/08)			

Unidad didáctica 5: Atención básica en lesiones causadas por agentes químicos y biológicos. Drogas

- 5.1. Quemaduras químicas
- 5.2. Intoxicaciones o envenenamientos
- 5.3. Intoxicaciones domésticas e industriales
- 5.4. Intoxicaciones farmacológicas
- 5.5. Intoxicaciones alimentarias
- 5.6. Lesiones por mordeduras y picaduras
- 5.7. Reacciones alérgicas.
- 5.8. Shock anafiláctico
- 5.9. Intoxicación por drogas


<i>Contenidos básicos curriculares</i>
<p>Valoración inicial de la asistencia en urgencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de accidentes y sus consecuencias. - Signos de compromiso vital en adulto, <u>infantil</u> y lactante. - Signos y síntomas de urgencia - <u>Métodos y materiales de protección de la zona.</u> - Medidas de <u>seguridad</u> y autoprotección personal - Protocolos de exploración. - Terminología médico-sanitaria en primeros auxilios. - Valoración del nivel de consciencia. - Protocolo de transmisión de la información. <p>Aplicación de técnicas de soporte vital:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atención inicial en lesiones por agentes químicos y biológicos. - Actuación limitada al marco de sus competencias. <p>Aplicación de procedimientos de inmovilización y movilización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de la necesidad de traslado. - Posiciones de seguridad y espera. - Técnicas de inmovilización. - Técnicas de movilización. <p>Aplicación de técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias básicas de comunicación. - Técnicas facilitadoras de la comunicación interpersonal. - Factores que predisponen a la ansiedad en situaciones de accidente o emergencia.

 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS			Código: SSC3020020
	FAMILIA: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Edición: 1ª
	CICLO: EDUCACIÓN INFANTIL			Fecha: 23-10-2020
CURSO ESCOLAR 2020-21	GRADO: SUPERIOR	CURSO: 1º	Horas semanales: 1	Página 12 de 29
	MÓDULO: PRIMEROS AUXILIOS (Orden 21 de Julio 2008 .BOA 18/08/08)			

Unidad didáctica 6: Atención Básica en convulsiones, ACV, infartos, asfixia partos. reposo y traslado

6. 1 Cuadros convulsivos
6. 2 Accidente cerebro vascular (ACV), ictus o apoplejía
6. 3 Alteraciones Circulatorias
6. 4 Asfixia
6. 5 Atención de urgencia en el parto
6. 6 Las posiciones de reposo de la víctima
- 6.7 El traslado de la víctima
6. 8 Sistemas de emergencias
6. 9 Técnicas de apoyo psicológico y autocontrol

<i>Contenidos básicos curriculares</i>
<p>Valoración inicial de la asistencia en urgencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de accidentes y sus consecuencias. - Protocolos de exploración. - Signos de compromiso vital en adulto, <u>infantil</u> y lactante. - Signos y síntomas de urgencia. - Valoración del nivel de consciencia. - Protocolo de transmisión de la información. - Terminología médico-sanitaria en primeros auxilios. - <u>Métodos y materiales de protección de la zona.</u> - Medidas de <u>seguridad</u> y autoprotección personal. - Objetivos y límites de los primeros auxilios. <u>Principios de primeros auxilios.</u> - Marco legal, responsabilidad y ética profesional. - Sistemas de emergencias. <p>Aplicación de técnicas de soporte vital:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoración del accidentado. - Atención inicial en patología orgánica de urgencia. - Actuación limitada al marco de sus competencias. <p>Aplicación de procedimientos de inmovilización y movilización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de la necesidad de traslado. - Posiciones de seguridad y espera. - Técnicas de inmovilización. - Técnicas de movilización. - Confección de camillas y materiales de inmovilización <p>Aplicación de técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias básicas de comunicación. - Valoración del papel del primer interviniente. - Técnicas facilitadoras de la comunicación interpersonal. - Factores que predisponen a la ansiedad en situaciones de accidente o emergencia.

 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS			Código: SSC3020020
	FAMILIA: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Edición: 1ª
	CICLO: EDUCACIÓN INFANTIL			Fecha: 23-10-2020
	GRADO: SUPERIOR	CURSO: 1º	Horas semanales: 1	Página 13 de 29
CURSO ESCOLAR 2020-21	MÓDULO: PRIMEROS AUXILIOS (Orden 21 de Julio 2008 .BOA 18/08/08)			

3.3. TEMPORALIZACIÓN:

1ª Evaluación: (14 horas)	Unidad 1.....	7 horas
	Unidad 2.....	7 horas
2ª Evaluación: (9 horas)	Unidad 3.....	4 horas
	Unidad 4.....	5 horas
3ª Evaluación (9 horas)	Unidad 5.....	4 horas
	Unidad 6.....	5 horas

La temporalización es aproximada, y revisable en todo momento al ser la programación un instrumento dinámico y flexible, y que puede y debe actualizarse a lo largo del proceso formativo. El tiempo dedicado a cada unidad dependerá en gran medida de las capacidades y destrezas de los alumnos. Tiene que haber cierta flexibilidad, puesto que no sólo hablamos de contenidos conceptuales, sino que también son muy importantes, los contenidos procedimentales y actitudinales, que el alumno deberá poner en práctica con cierta habilidad y madurez.

4.- PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DE CARÁCTER GENERAL


La Orden de 29 de mayo de 2008, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece la estructura básica de los currículos de los ciclos formativos de formación profesional y su aplicación en la CCAA de Aragón, indica que “La metodología didáctica de la formación profesional promoverá la integración de los contenidos científicos, tecnológicos y organizativos, proporcionando una visión global y coordinada de los procesos productivos en los que debe intervenir el técnico. Asimismo, favorecerá en el alumnado la capacidad para aprender por sí mismo y para trabajar en equipo”.

La diversidad del alumnado en el contexto de un Ciclo Formativo, viene determinada por su experiencia personal, trayectoria formativa y/o laboral, así como por su procedencia sociocultural. El considerar al grupo de alumnos como un todo homogéneo, aun manteniendo como objetivo conseguir la competencia general y las competencias profesionales, personales y sociales establecidas en el Título, no puede impedir que el proceso didáctico se adecue a la diversidad existente en el grupo.

Teniendo en cuenta su **carácter presencial**, que determinan el modo de trabajo en este ciclo formativo, hay que considerar de manera especial que, para alcanzar los objetivos programados, la metodología seguida perseguirá fundamentalmente la motivación y despertar el interés de los alumnos hacia los contenidos previstos de modo que su actitud sea eminentemente participativa. Además, el enfoque que se da a este Ciclo se determina por la interconexión, coordinación y complementariedad de los distintos módulos profesionales, siendo necesaria la adaptación en los distintos niveles y procesos de la intervención educativa a las diferencias individuales.

Las actividades y estrategias didácticas constituyen la base metodológica en cualquier acción formativa. Emplearemos una **metodología constructivista**, usando como punto de partida los conocimientos previamente adquiridos, para la construcción de nuevos conocimientos y actitudes. Dado el carácter altamente técnico de este ciclo, lo normal es que los alumnos no dispongan de unos conocimientos previos por lo que será bastante importante darles una idea general de lo que pretende y de qué consiste el módulo para que ellos puedan crearse una idea globalizada. **La metodología utilizada:**

- Fomentará la motivación. Partirá de los conocimientos, experiencias e ideas previas del alumnado así como de sus intereses, demandas, necesidades y expectativas para que se dé un aprendizaje significativo.
- Será activa y participativa, haciendo al alumno y al profesor protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje que facilita
 - El clima grupal, favoreciendo el desarrollo de las relaciones interpersonales, posibilitando nuevos aprendizajes en el aula.
 - La participación de los alumnos en el desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje, teniendo en cuenta sus aportaciones, ideas, comentarios y estableciendo canales continuos de opiniones, propuestas y crítica hacia el citado proceso.
- Será comunicativa, propiciando la relación interactiva entre los implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje: alumnado entre sí y entre éstos y el profesor.

 I.E.S. STA. EMILIANITA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS			Código: SSC3020020
	FAMILIA: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Edición: 1ª
	CICLO: EDUCACIÓN INFANTIL			Fecha: 23-10-2020
	GRADO: SUPERIOR	CURSO: 1º	Horas semanales: 1	Página 14 de 29
CURSO ESCOLAR 2020-21	MÓDULO: PRIMEROS AUXILIOS (Orden 21 de Julio 2008 .BOA 18/08/08)			

- Será creativa, generando nuevos procesos, ideas y estrategias a través de diversas formas de expresión o innovación.
- Atenderá a la diversidad del alumnado. Nuestra intervención educativa con los alumnos asume como uno de sus principios básicos tener en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje, así como sus distintos intereses y motivaciones
- Será coherente con los supuestos que la inspiran: en función de los alumnos, de su nivel de desarrollo cognitivo, de los medios y recursos disponibles y de los contenidos a trabajar.
- Será flexible y en continua revisión y experimentación. Con adaptación de los objetivos y contenidos del módulo al contexto sociocultural del centro y a las características del alumnado, especialmente si entre ellos se encuentran alumnos con n.e.e.

En determinados momentos puntuales es necesario usar una **metodología directiva** como en: la temporalización del módulo, realización de pruebas o exámenes.

En relación a las **estrategias didácticas empleadas a lo largo del curso** académico son las siguientes:

- Presentación del módulo profesional y de las distintas unidades didácticas que lo componen, incluyendo objetivos, contenidos, así como los criterios de evaluación.
- Sondeo sobre los conocimientos previos del alumno con técnicas: torbellino de ideas, pruebas objetivas.
- Exploración bibliográfica: previa a la clase expositiva, que motiva y permite la puesta en común de aquellos aspectos teóricos más relevantes.
- Búsqueda de páginas web, previamente seleccionadas por el docente, usando los recursos informáticos.
- Actividad expositiva del profesor siguiendo una **metodología transmisiva**.
- Resolución de dudas.
- Realización de trabajos personales y de grupo, a veces con carácter expositivo de actividades relacionadas con las unidades didácticas.
- Discusión en pequeño y gran grupo sobre distintos temas tratados en las diferentes unidades didácticas. También sobre temas de actualidad procedentes de recortes de noticias, prensa...
- Seguimiento de las actividades y trabajos de las unidades.
- Supuestos prácticos en el aula taller con el equipo, material e instrumental relacionado con la unidad.
- Supuestos prácticos con modelos físicos y simulaciones referidos a posibles situaciones ante usuarios.
- Visitas a instituciones relacionadas con el módulo profesional.
- Participación activa en las charlas-coloquios.

El uso de unas **estrategias didácticas** u otras **durante la realización de las actividades de cada unidad**, dependerá de si se trata de actividades de iniciación, desarrollo o acabado, ampliación y recuperación en cada caso. No obstante, a la hora de trabajar cada una de las Unidades Didácticas se seguirán los siguientes pasos:

1. Presentación de los objetivos que persigue la Unidad Didáctica.
2. Plantear interrogantes para conocer las ideas previas que los alumnos poseen del tema y para conseguir así una motivación intrínseca.
3. Exposición del tema y aclaración de dudas e interrogantes que pudiesen plantearse.
4. Realización de actividades de aprendizaje.
5. Evaluación del proceso de enseñanza y de aprendizaje por parte de los agentes participantes: evaluación inicial, continua y final, en un feedback continuo y permanente, necesario para la mejora o modificación de la unidad didáctica.

En lo referente a las **Actividades de enseñanza-aprendizaje**:


El diseño e implementación de actividades contribuye al logro de las capacidades que se pretende conseguir. Además, es preciso adecuar la propuesta a las características y evolución de cada grupo-clase y a las personas que lo forman. En relación a las actividades de enseñanza-aprendizaje a desarrollar en el aula, estas serán:

-**Actividades de iniciación y/o motivación** para hacer aflorar opiniones, intereses e ideas previas que tienen los alumnos sobre el objeto de estudio que se propone.

Ejemplo: Comentario de un recorte de prensa en relación a una noticia o acontecimiento de actualidad.

-**Actividades de introducción** que tienen la finalidad de introducir a los alumnos en un objeto de estudio determinado.

Ejemplo: Lecturas colectivas de normativas o disposiciones legales que se vayan a estudiar.

 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS			Código: SSC3020020
	FAMILIA: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Edición: 1ª
	CICLO: EDUCACIÓN INFANTIL			Fecha: 23-10-2020
CURSO ESCOLAR 2020-21	GRADO: SUPERIOR	CURSO: 1º	Horas semanales: 1	Página 15 de 29
	MÓDULO: PRIMEROS AUXILIOS (Orden 21 de Julio 2008 .BOA 18/08/08)			

-**Actividades de desarrollo** que permitirán el aprendizaje de conceptos, procedimientos, actitudes, y la comunicación a los demás de la labor realizada.

Ejemplo: Realización de simulaciones o role-playing, dramatizaciones o escenificaciones, relacionadas con los contenidos que se estén trabajando.

-**Actividades de consolidación**, que sirven para contrastar las nuevas ideas con las previas del alumnado.

Ejemplo: Antes de iniciar el tratamiento de un tema, comenzar con reflexiones individuales escritas u orales sobre el mismo. Una vez que se acabe, volver a hacer una nueva reflexión con lo que se sabe.

-**Actividades de recuperación**, orientadas a atender a aquellos alumnos que no han conseguido los aprendizajes previstos.

Ejemplo: Realizar trabajos monográficos sobre un tema en cuestión.

-**Actividades de ampliación**, que permiten construir nuevos conocimientos a los alumnos, que han realizado de forma satisfactoria las actividades de desarrollo.

Ejemplo: Trabajos de investigación, que supongan una profundización de los contenidos estudiados.

-**Actividades de autoevaluación**

Ejemplo: Grabación en vídeo de una actividad para posteriormente analizarla y autoanalizarla críticamente.


-**Actividades finales o de síntesis**

Ejemplo: Exposición en grupo, de forma oral, de un trabajo monográfico realizado.

En definitiva, se llevarán a cabo actividades siguiendo la siguiente clasificación:

1. **Actividades individuales:**

- Comentarios críticos, resúmenes, mapas conceptuales, búsqueda de ejemplos reales y concretos..., todo ello relacionado con los contenidos de la unidad didáctica.
- Reflexión y análisis de la legislación que acoge a los diferentes colectivos objeto de la atención a personas en situación de dependencia.
- Realización de pequeños supuestos prácticos relacionados con los contenidos de la unidad didáctica con posterior puesta en común, aclaraciones y conclusiones.
- Exposiciones de los diferentes trabajos, tanto individuales como grupales, referentes a los contenidos de la unidad didáctica.
- Observación, manejo y elaboración de bibliografía, tanto digital como específica, relacionada con los contenidos de la unidad didáctica.
- Lectura de noticias, artículos, libros y posterior reflexión sobre ellos relacionándolos con los contenidos a tratar en la unidad didáctica.
- Visionado de películas, documentales, programas... sobre personas mayores, discapacitadas, enfermas mentales... en general, personas dependientes en relación con los contenidos a tratar en la unidad didáctica.
- Dramatizaciones o simulaciones sobre aspectos de la unidad didáctica a tratar.
- Análisis de situaciones próximas a la realidad del entorno social y familiar del alumnado relacionado con los contenidos a tratar en la unidad didáctica.
- Análisis de diferentes folletos informativos relacionados con los contenidos del tema objeto de estudio.
- Búsqueda activa de información, documentación, tanto escrita como digital, relacionada con los contenidos a tratar en la unidad didáctica.
- Lectura, interpretación y comentario de textos relacionados con contenidos de la unidad didáctica.
- Toma de apuntes en relación con los contenidos de la unidad didáctica.
- Resolución de supuestos y cuestiones planteadas en clase por el alumnado y derivadas de los contenidos de la unidad didáctica.
- Análisis de casos y ejercicios prácticos vinculados con los contenidos de la unidad didáctica.
- Recopilación de terminología específica estudiada en los diferentes contenidos de la unidad didáctica para la elaboración de un glosario.

 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS			Código: SSC3020020
	FAMILIA: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Edición: 1ª
	CICLO: EDUCACIÓN INFANTIL			Fecha: 23-10-2020
CURSO ESCOLAR 2020-21	GRADO: SUPERIOR	CURSO: 1º	Horas semanales: 1	Página 16 de 29
	MÓDULO: PRIMEROS AUXILIOS (Orden 21 de Julio 2008 .BOA 18/08/08)			

2. Actividades en pequeño grupo:

- Intercambio de opiniones en relación a los temas tratados en la unidad didáctica.
- Puestas en común y Debates sobre temas derivados de los contenidos a tratar en la unidad didáctica.
- Exposiciones orales en régimen cooperativo como resultado de un trabajo en grupo o en equipo.
- Elaboración de monografías sobre temas estudiados en la unidad didáctica.
- Trabajos de investigación en relación a los contenidos de la unidad didáctica.
- Simulaciones o roleplaying sobre determinados aspectos concretos, prácticos y reales de la unidad didáctica.

3. Actividades en gran grupo:

- Dinámicas de grupo.
- Debates.
- Análisis crítico de material audiovisual: películas, programas, reportajes, publicidad..., relacionado con los contenidos de la unidad didáctica.
- Reflexiones y comentarios sobre documentos, noticias acontecimientos... de temas tratados en la unidad didáctica.
- Actividades complementarias y extraescolares (citadas posteriormente).

Asimismo, se contemplarán los temas transversales del currículo en las actividades que se realicen. Finalmente, destacar que las actividades tendrán en cuenta en todo momento el contexto, el grupo y las individualidades de los alumnos/as.

Se estima que, al menos, el 20% de la temporalización del módulo es eminentemente práctico. Esta práctica se realiza en el aula taller mediante técnicas de salvamento (maniobra de Rautek); maniobra de Heimlich; reanimación cardiopulmonar, manejo del desfibrilador, técnicas de vendaje e inmovilización, procedimientos de movilización...

Se prestará especial atención a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo, con las actuaciones generales y/o específicas de intervención educativa precisas en cada momento para dar una respuesta educativa inclusiva del alumnado.

5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS A EMPLEAR

Como material didáctico-guía para el módulo del ciclo se usarán los apuntes del profesor Además se empleara también la bibliografía general del Departamento, material audiovisual disponible e información obtenida a través de internet para llevar a cabo el desarrollo de los contenidos.

El alumnado verá complementado su aprendizaje mediante diverso material: bibliografía secundaria, revistas especializadas de pedagogía e infancia, Internet.

Como recursos para enriquecer e incentivar el desarrollo de las actividades nos servimos de estos recursos:


- Materiales: pizarra, pizarra digital, transparencias, películas, folletos informativos, videos, DVD, ordenadores, proyectores, muñecos de prácticas infantiles y adultos, etc.
- Del entorno: las dependencias del IES, centros de APSD, EDI, INS o MCOM, centros de ocio y tiempo libre u otros centros que se visiten.
- Personales: profesor, tutor, equipo directivo, ponentes y especialistas en materias concretas, el propio alumnado....

Bibliografía de aula:

- Apuntes del profesor

Bibliografía de departamento:


- Libro de texto Primeros auxilios. Editorial Mc Graw-Hill.
- Libro de texto Primeros auxilios. Editorial Altamar.
- Libro de texto Primeros auxilios. Editorial Paraninfo.

 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS			Código: SSC3020020
	FAMILIA: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Edición: 1ª
	CICLO: EDUCACIÓN INFANTIL			Fecha: 23-10-2020
CURSO ESCOLAR 2020-21	GRADO: SUPERIOR	CURSO: 1º	Horas semanales: 1	Página 17 de 29
	MÓDULO: PRIMEROS AUXILIOS (Orden 21 de Julio 2008 .BOA 18/08/08)			

6.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 1: La secuencia de actuaciones. Evaluación del estado de la víctima. Constantes Vitales. AMV	
<i>Resultados del aprendizaje</i>	<i>Criterios de evaluación</i>
1. Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.	a) Se ha asegurado la zona según el procedimiento oportuno. b) Se han identificado las técnicas de autoprotección en la manipulación de personas accidentadas. c) Se ha descrito el contenido mínimo de un botiquín de urgencias y las indicaciones de los productos y medicamentos. d) Se han establecido las prioridades de actuación en múltiples víctimas. e) Se han descrito los procedimientos para verificar la permeabilidad de las vías aéreas. f) Se han identificado las condiciones de funcionamiento adecuadas de la ventilación-oxigenación. h) Se han descrito procedimientos para comprobar el nivel de consciencia. i) Se han tomado las constantes vitales. j) Se ha identificado la secuencia de actuación según protocolo establecido por el ILCOR.
2. Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.	b) Se han aplicado técnicas de apertura de la vía aérea. g) Se ha descrito la valoración primaria y secundaria del accidentado. j) Se han especificado casos o circunstancias en los que no se debe intervenir.
3. Aplica procedimientos de inmovilización y movilización de víctimas seleccionando los medios materiales y las técnicas.	a) Se han efectuado las maniobras necesarias para acceder a la víctima. f) Se han aplicado normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.
4. Aplica técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol al accidentado y acompañantes, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación adecuadas.	a) Se han descrito las estrategias básicas de comunicación con el accidentado y sus acompañantes. b) Se han detectado las necesidades psicológicas del accidentado. c) Se han aplicado técnicas básicas de soporte psicológico para mejorar el estado emocional del accidentado. d) Se ha valorado la importancia de infundir confianza y optimismo al accidentado durante toda la actuación. e) Se han identificado los factores que predisponen a la ansiedad en las situaciones de accidente, emergencia y duelo. f) Se han especificado las técnicas a emplear para controlar una situación de duelo, ansiedad y angustia o agresividad. g) Se han especificado las técnicas a emplear para superar psicológicamente el fracaso en la prestación del auxilio. h) Se ha valorado la importancia de autocontrolarse ante situaciones de estrés.


UNIDAD DIDÁCTICA 2 Valoración inicial y técnicas de SVB (Soporte Vital Básico). DESA (Desfibrilación Externa Semiautomática). OVACE (Obstrucción de la Vía Aérea por Cuerpos Extraños)	
1. Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.	e) Se han descrito los procedimientos para verificar la permeabilidad de las vías aéreas. f) Se han identificado las condiciones de funcionamiento adecuadas de la ventilación-oxigenación.
2. Aplica técnicas de SVB describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.	a) Se han descrito los fundamentos de la resucitación cardiopulmonar. b) Se han aplicado técnicas de apertura de la vía aérea. c) Se han aplicado técnicas de soporte ventilatorio y circulatorio. d) Se ha realizado desfibrilación externa semiautomática (DEA). e) Se han aplicado medidas post-reanimación.

 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS			Código: SSC3020020
	FAMILIA: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Edición: 1ª
	CICLO: EDUCACIÓN INFANTIL			Fecha: 23-10-2020
CURSO ESCOLAR 2020-21	GRADO: SUPERIOR	CURSO: 1º	Horas semanales: 1	Página 18 de 29
	MÓDULO: PRIMEROS AUXILIOS (Orden 21 de Julio 2008 .BOA 18/08/08)			

UNIDAD DIDÁCTICA 3 Atención básica en TRAUMATISMOS, HERIDAS y HEMORRAGIAS	
<i>Resultados del aprendizaje</i>	<i>Criterios de evaluación</i>
1. Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.	f) Se han identificado las condiciones de funcionamiento adecuadas de la ventilación-oxigenación.
2. Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.	c) Se han aplicado técnicas de soporte ventilatorio y circulatorio. h) Se han aplicado primeros auxilios ante lesiones por agentes físicos, químicos y biológicos. i) Se han aplicado primeros auxilios ante patologías orgánicas de urgencia.

UNIDAD DIDÁCTICA 4 Atención básica en lesiones causadas por Calor, Frío, Electricidad y Radiación	
UNIDAD DIDÁCTICA 5 Atención básica en lesiones causadas por agentes Químicos y Biológicos. Drogas	
2. Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.	h) Se han aplicado primeros auxilios ante lesiones por agentes físicos, químicos y biológicos.

UNIDAD DIDÁCTICA 6 Atención Básica en Convulsiones, Acv, Infartos, Asfixia, Partos. Reposo y Traslado	
1. Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.	c) Se ha descrito el contenido mínimo de un botiquín de urgencias y las indicaciones de los productos y medicamentos. d) Se han establecido las prioridades de actuación en múltiples víctimas.
2. Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.	h) Se han aplicado primeros auxilios ante lesiones por agentes físicos, químicos y biológicos. f) Se han indicado las lesiones, patologías o traumatismos más frecuentes. g) Se ha descrito la valoración primaria y secundaria del accidentado. i) Se han aplicado primeros auxilios ante patologías orgánicas de urgencia.
3. Aplica procedimientos de inmovilización y movilización de víctimas seleccionando los medios materiales y las técnicas.	a) Se han efectuado las maniobras necesarias para acceder a la víctima. b) Se han identificado los medios materiales de inmovilización y movilización. c) Se han caracterizado las medidas posturales ante un lesionado. d) Se han descrito las repercusiones de una movilización y traslado inadecuados. e) Se han confeccionado sistemas para la inmovilización y movilización de enfermos/accidentados con materiales convencionales e inespecíficos o medios de fortuna.
4. Aplica técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol al accidentado y acompañantes, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación adecuadas	e) Se han identificado los factores que predisponen a la ansiedad en las situaciones de accidente, emergencia y duelo. f) Se han especificado las técnicas a emplear para controlar una situación de duelo, ansiedad y angustia o agresividad. g) Se han especificado las técnicas a emplear para superar psicológicamente el fracaso en la prestación del auxilio. h) Se ha valorado la importancia de autocontrolarse ante situaciones de estrés.

 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS			Código: SSC3020020
	FAMILIA: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Edición: 1ª
	CICLO: EDUCACIÓN INFANTIL			Fecha: 23-10-2020
CURSO ESCOLAR 2020-21	GRADO: SUPERIOR	CURSO: 1º	Horas semanales: 1	Página 19 de 29
	MÓDULO: PRIMEROS AUXILIOS (Orden 21 de Julio 2008 .BOA 18/08/08)			

El proceso de **evaluación continua** del aprendizaje debe fundamentarse en los siguientes puntos:

a) En el desarrollo de las unidades de trabajo, en que se divide el módulo, se realizará un proceso de evaluación continua. Al inicio de cada evaluación y de cada unidad de trabajo se informará a los alumnos de las actividades de evaluación y de los criterios de evaluación y calificación.

b) La evaluación continua se realizará valorando:

- La participación y actitud del alumno en clase.
- Los trabajos y actividades, tanto individuales como grupales.
- La resolución de ejercicios y cuestionarios.
- La autoevaluación realizada por los alumnos, como medio para que reflexionen y tomen conciencia sobre el proceso y el resultado de su aprendizaje.

c) La evaluación continua requiere la asistencia obligatoria a las clases. La pérdida del 15% de las horas totales del módulo (justificadas y no justificadas) implica la pérdida del derecho a la evaluación continua. Las faltas de asistencia, tanto justificadas como no justificadas, deberán recuperarse con un trabajo escrito relacionado con los contenidos de la sesión, según el juicio del profesor y la evolución académica del alumno.

En cada evaluación se calificará de la siguiente forma:

a) **Contenidos conceptuales** Se realizará mediante pruebas escritas con un reparto equitativo de la materia, (mínimo dos pruebas por evaluación, una por unidad didáctica.), debiendo superar cada una de las pruebas.

- **Pruebas orales o escritas:** Las escritas consistirán en preguntas de test, preguntas de desarrollo de conceptos y preguntas prácticas. Las orales consistirán en una entrevista en las que alumno y profesor debatirán sobre los contenidos trabajados.

En los exámenes parciales se indicará el valor de cada parte, así como el de cada pregunta. Se recuerda que **puede haber preguntas de repaso de los contenidos evaluados** en pruebas anteriores, dado el carácter de evaluación continua.

- Preguntas tipo test: el APROBADO está en el 50% de las respuestas correctas restando las preguntas mal contestadas en base a la probabilidad aleatoria. Ejemplos para 1 respuesta válida:

Si 2 opciones	Si 3 opciones	Si 4 opciones	Si 5 opciones
Resta de 1 punto	Resta de 0,5 puntos	Resta 0,33 puntos	Resta 0,25 puntos

- Preguntas cortas: el APROBADO será un 50% de las respuestas correctas.
- Problemas, cuestiones y actividades prácticas: se exige el correcto planteamiento y resolución.
- Tema: para el APROBADO se exige la correcta exposición y desarrollo de los principios básicos preguntados.

En los dos parciales que se realicen en cada evaluación se hará media a partir de 5. Solamente tendrán derecho a corrección de ellos aquellos alumnos con evaluación continua. El valor de este apartado sobre la nota final será del 80%.


b) **Contenidos procedimentales**, Se realizará mediante **la entrega de una serie** de prácticas individuales y grupales, trabajos teóricos de investigación, prácticas o exposiciones de conclusiones realizadas en el aula, diseño de proyectos, informes sobre visitas o charlas, dentro o fuera del centro escolar. Para superar este apartado será necesario realizar y presentar todas las prácticas dentro del plazo fijado* y responder adecuadamente a las preguntas planteadas.

* Su entrega fuera de plazo, repercutirá en la nota del mismo: al día siguiente lectivo resta el 20% de la nota, el segundo día el 40% y a partir del tercero se valorará como 0 así como su no presentación; y conlleva suspender la unidad didáctica a la que corresponda. Salvo en situaciones debidamente justificadas y aceptadas por el equipo docente.

En los trabajos escritos se tendrá en cuenta:

- Claridad de ideas
- Contenidos acordes a lo que se pide
- Correcta expresión y Presentación adecuada.

Se valorarán tanto los trabajos individuales como los realizados en grupo, recibiendo en estos últimos, la misma nota todos los integrantes del grupo. Ante la falta de asistencia: una actividad en grupo se deberá realizar de forma individual. Valor de este sub-apartado sobre la nota final del 20%

 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS			Código: SSC3020020
	FAMILIA: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Edición: 1ª
	CICLO: EDUCACIÓN INFANTIL			Fecha: 23-10-2020
	GRADO: SUPERIOR	CURSO: 1º	Horas semanales: 1	Página 20 de 29
CURSO ESCOLAR 2020-21	MÓDULO: PRIMEROS AUXILIOS (Orden 21 de Julio 2008 .BOA 18/08/08)			

c) **La no asistencia continuada a clase: Puede restar hasta un 10%**

Lógicamente un módulo como este requiere la asistencia regular a las clases y a las actividades programadas en el módulo; por lo que la ausencia reiterada a las mismas imposibilita que el alumno alcance las capacidades terminales; incluso puede constituir un abandono voluntario del estudio.

La asistencia del alumnado a clase es la condición necesaria que permite la aplicación de la evaluación continua en la enseñanza presencial, por lo que se lleva el control de la asistencia a clase de los alumnos de este módulo.

1. Puntualidad al entrar y salir del aula.
2. Asistencia a clase continuada
 - La asistencia a clase es obligada para todos los alumnos y los profesores deberán comprobar la asistencia por lo que se consideran **faltas justificadas** las debidas a las siguientes causas:
 - a) Por enfermedad, accidente o consulta médica.
 - b) Por asuntos familiares, trámites oficiales o similares que no puedan ser delegadas en otra persona.
 - c) Por el cumplimiento de un deber inexcusable de carácter público o personal.
 - d) Por razón de trabajo salvo que no esté debidamente acreditado.
 - Por el contrario, **no se consideran faltas justificadas**, las producidas por las siguientes causas:
 - a) Por la asistencia a otros cursos.
 - b) Por huelga, convocada oficialmente o no, o cualquier otro tipo de ausencias colectivas.
 - c) Cualquier otra circunstancia que no esté contemplada como falta justificada en el apartado anterior.
 - A principio de curso se dará información a las familias de los alumnos sobre la obligatoriedad de la asistencia a clase, se pedirá su colaboración en este aspecto y se notificará que significa la pérdida de derecho a la evaluación continua.
 - Las faltas de asistencia a clase imposibilitan la aplicación correcta de los criterios generales de la evaluación y la propia evaluación continua. Por tanto, la pérdida del derecho a la evaluación continua, viene regulada por la Orden del 26 de Octubre del 2009 en la que se determina que si se supera el 15 por ciento de las horas totales del módulo se perderá el derecho a la evaluación continua.

Módulo con 32 horas totales

5 horas

- Las faltas de asistencia y los retrasos injustificados se sancionan de forma específica del siguiente modo:
 - a) **Dos retrasos se computaran como una falta de asistencia.**
 - b) La **acumulación de a partir de 2 faltas de asistencia** injustificadas supondrá la amonestación por escrito por parte del tutor.
 - c) Si las **faltas de asistencia acumuladas son entre el 3 y 4 h**, la calificación final del módulo se disminuye como mínimo un punto; pudiendo disminuir más la puntuación a criterio del profesor

Para aprobar la evaluación será necesario:

- Sacar un 5 en cada apartado de forma independiente y de forma global sumando todos los apartados.
- Haber realizado y entregado de forma adecuada todas las prácticas, trabajos de investigación... si no lo hace deberá recuperar la evaluación aunque tenga los exámenes aprobados.
- Asistir regularmente a las clases.
- Si no se cumple alguna de estas circunstancias, el alumno puede suspender la evaluación.

Para la **obtención de la nota final** se seguirán los siguientes criterios:


Contenidos Conceptuales: 80%

Contenidos Procedimentales: 20%

Estos porcentajes citados en los puntos a, b y c pueden modificarse al largo del curso si se estima necesario, siempre avisando antes de iniciar un nuevo trimestre a los alumnos.

Si un alumno no puede realizar alguna prueba escrita, deberá justificarlo adecuadamente al tutor, quedando siempre a juicio del profesor la decisión de repetir dicha prueba, aunque se procurará facilitarle otro momento para la realización de dicha prueba.

Si es por motivos de salud, el alumno deberá mostrar el justificante médico a su regreso al profesor y entregarlo a su tutor, para poder realizar las pruebas escritas en otra fecha y poder aplazar la entrega de prácticas y trabajos de evaluación.

 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS			Código: SSC3020020
	FAMILIA: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Edición: 1ª
	CICLO: EDUCACIÓN INFANTIL			Fecha: 23-10-2020
CURSO ESCOLAR 2020-21	GRADO: SUPERIOR	CURSO: 1º	Horas semanales: 1	Página 21 de 29
	MÓDULO: PRIMEROS AUXILIOS (Orden 21 de Julio 2008 .BOA 18/08/08)			

Si no se entrega dicho justificante la prueba escrita no realizada se podrá hacer en la recuperación de la evaluación.

El alumno que suspenda la primera y segunda evaluación podrá recuperarla con un examen que se realizará en Enero para la primera evaluación, y en Abril para la segunda. La tercera evaluación no tiene recuperación. No obstante a criterio del profesor podrá haber recuperación dentro del mismo trimestre.

La *calificación final del módulo* se obtendrá de la media ponderada, según figura en el cuadro de abajo, de las calificaciones obtenidas en cada sesión de evaluación trimestral.

Primera sesión de evaluación	33%
Segunda sesión de evaluación	33%
Tercera sesión de evaluación	33%

Nota media: En general, y al tener que ser la media del boletín un número entero, queda a criterio del profesor la forma de redondear dicha media, siendo en todo caso a la alza en la evaluación final a partir de 0,5 puntos que sobrepase del entero. Y siempre realizándose la media final sobre las medias reales obtenidas en cada uno de los trimestres.

A finales de mayo habrá una **primera convocatoria final**, al que podrán presentarse todos los alumnos matriculados. Los que hayan seguido el curso con normalidad, podrán recuperar los parciales-evaluaciones suspendidas; y los que no hayan seguido el curso por falta de asistencia u otros motivos, tendrán que superar un examen global sobre todos los contenidos del módulo y la parte práctica correspondiente.

En la segunda convocatoria final de junio los alumnos que hayan seguido el curso con normalidad, podrán recuperar los parciales-evaluaciones suspendidas y entregar los trabajos que se les soliciten. Los alumnos que no hayan seguido el curso con normalidad por falta de asistencia u otros motivos, tendrán que superar un examen global sobre todos los contenidos del módulo y la parte práctica correspondiente.


Recordamos que todo alumno tiene derecho a ser evaluado con respecto al conjunto de los criterios de la materia y, por tanto, **a obtener una calificación en las evaluaciones finales entre 1 y 10.**

La práctica docente se revisará mensualmente en las reuniones del departamento, y mediante un documento de evaluación que rellenarán los alumnos sobre diversos aspectos de la práctica docente.

En caso de tener que evaluar la actividad docente durante un escenario 3 prolongado debido a la COVID-19 podría suponer algún cambio en criterios de calificación variando los porcentajes.


Se mantienen los criterios generales de evaluación y calificación a excepción de los cambios posibles que dependerán de las normas aplicadas al escenario (principalmente un cambio de herramientas pero no tanto de criterios siempre que sea posible). De forma general y revisable, ante un posible escenario 3 se contemplan los siguientes cambios de criterios:

- Las pruebas conceptuales pasan del 80% al 30%
- Los contenidos procedimentales pasan del 20% al 50%
- La asistencia a las clases de docencia online y participación activa tendrán un peso del 20%

 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS			Código: SSC3020020
	FAMILIA: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Edición: 1ª
	CICLO: EDUCACIÓN INFANTIL			Fecha: 23-10-2020
CURSO ESCOLAR 2020-21	GRADO: SUPERIOR	CURSO: 1º	Horas semanales: 1	Página 22 de 29
	MÓDULO: PRIMEROS AUXILIOS (Orden 21 de Julio 2008 .BOA 18/08/08)			

7.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE MÍNIMOS EXIGIBLES PARA OBTENER LA EVALUACIÓN POSITIVA DEL MÓDULO

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
1. Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.	<ul style="list-style-type: none"> a) Se ha asegurado la zona según el procedimiento oportuno. b) Se han identificado las técnicas de autoprotección en la manipulación de personas accidentadas. c) Se ha descrito el contenido mínimo de un botiquín de urgencias y las indicaciones de los productos y medicamentos. d) Se han establecido las prioridades de actuación en múltiples víctimas. e) Se han descrito los procedimientos para verificar la permeabilidad de las vías aéreas. f) Se han identificado las condiciones de funcionamiento adecuadas de la ventilación-oxigenación. g) Se han descrito y ejecutado los procedimientos de actuación en caso de hemorragias. h) Se han descrito procedimientos para comprobar el nivel de consciencia. i) Se han tomado las constantes vitales. j) Se ha identificado la secuencia de actuación según protocolo establecido por el ILCOR (Comité de Coordinación Internacional sobre la Resucitación).
2. Aplica técnicas de SVB describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han descrito los fundamentos de la resucitación cardio-pulmonar. b) Se han aplicado técnicas de apertura de la vía aérea. c) Se han aplicado técnicas de soporte ventilatorio y circulatorio. d) Se ha realizado desfibrilación externa semiautomática (DEA). e) Se han aplicado medidas post-reanimación. f) Se han indicado las lesiones, patologías o traumatismos más frecuentes. g) Se ha descrito la valoración primaria y secundaria del accidentado. h) Se han aplicado primeros auxilios ante lesiones por agentes físicos, químicos y biológicos. i) Se han aplicado primeros auxilios ante patologías orgánicas de urgencia. j) Se han especificado casos o circunstancias en los que no se debe intervenir.
3. Aplica procedimientos de inmovilización y movilización de víctimas seleccionando los medios materiales y las técnicas.	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han efectuado las maniobras necesarias para acceder a la víctima. b) Se han identificado los medios materiales de inmovilización y movilización. c) Se han caracterizado las medidas posturales ante un lesionado. d) Se han descrito las repercusiones de una movilización y traslado inadecuados. e) Se han confeccionado sistemas para la inmovilización y movilización de enfermos/accidentados con materiales convencionales e inespecíficos o medios de fortuna. f) Se han aplicado normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.
4. Aplica técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol al accidentado y acompañantes, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación adecuadas.	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han descrito las estrategias básicas de comunicación con el accidentado y sus acompañantes. b) Se han detectado las necesidades psicológicas del accidentado. c) Se han aplicado técnicas básicas de soporte psicológico para mejorar el estado emocional del accidentado. d) Se ha valorado la importancia de infundir confianza y optimismo al accidentado durante toda la actuación. e) Se han identificado los factores que predisponen a la ansiedad en las situaciones de accidente, emergencia y duelo. f) Se han especificado las técnicas a emplear para controlar una situación de duelo, ansiedad y angustia o agresividad. g) Se han especificado las técnicas a emplear para superar psicológicamente el fracaso en la prestación del auxilio. h) Se ha valorado la importancia de autocontrolarse ante situaciones de estrés.

 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS			Código: SSC3020020
	FAMILIA: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Edición: 1ª
	CICLO: EDUCACIÓN INFANTIL			Fecha: 23-10-2020
	GRADO: SUPERIOR	CURSO: 1º	Horas semanales: 1	Página 23 de 29
CURSO ESCOLAR 2020-21	MÓDULO: PRIMEROS AUXILIOS (Orden 21 de Julio 2008 .BOA 18/08/08)			

8. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

El procedimiento de evaluación será los cuestionarios que se harán durante cada evaluación, los trabajos, y prácticas que vayan realizando los alumnos, así como la actitud (asistencia). Hay que señalar que en octubre (al inicio del proceso de aprendizaje) se hará una **evaluación inicial o diagnóstica** que no contará para nota final pero que será indicativa de los conocimientos de los alumnos y de su potencial de aprendizaje. Su objetivo es obtener datos acerca del punto de partida o estado inicial de cada alumno, proporcionando una primera fuente de información sobre el nivel de sus conocimientos previos, características personales y motivaciones e intereses con la profesión elegida así como de su estado preparatorio para posteriores aprendizajes. Como el módulo es de contenidos eminentemente teóricos y técnicos y éstos no tienen antecedentes en niveles anteriores, lo normal es que el alumnado no tenga muchos conocimientos previos al respecto. Por lo que nos permite una atención a la diferencia y una metodología adecuada.

La **evaluación formativa**, centrada en la evolución del alumnado a lo largo del proceso, proporcionando información acerca de las dificultades, progresos y de la consecución de los objetivos en cada caso. Por tanto, la evaluación del alumnado se hará de manera continuada durante todo el curso y servirá para proporcionar al docente la información adecuada para valorar el conjunto del proceso formativo. En diciembre será la primera evaluación de contenidos propiamente dicha, en marzo la segunda y en junio la tercera.

La **evaluación sumativa o continua**, establece los resultados al término del proceso de aprendizaje en cada período formativo y la consecución de los objetivos realizándose al final del período académico.

En diciembre será la primera evaluación de contenidos propiamente dicha, en marzo la segunda y en junio la tercera. En cuanto a la subsanación de deficiencias en las distintas convocatorias, los alumnos que hayan seguido las clases con normalidad tendrán la posibilidad de subsanar deficiencias como la recuperación de la prueba de alguna evaluación suspendida y/o la entrega de trabajos o prácticas no entregadas.

Como instrumentos de evaluación se utilizarán: la observación del profesor, las pruebas escritas y las producciones de los alumnos, así como la asistencia. Estos instrumentos se ponderan según el cuadro adjunto:

Instrumentos	Ponderación %
Pruebas escritas de contenido teórico-práctico	80
Actividades prácticas	20
La no asistencia continuada a clase:	Puede restar hasta un 10%


9. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN.

Mediante el proceso de evaluación continua se va a realizar el control y seguimiento de esta programación y, en función de los resultados del mismo, se podrán realizar modificaciones. Estas modificaciones pueden referirse a los diferentes puntos de la programación y suponen una adaptación a las circunstancias en las que se están desarrollando los procesos de enseñanza-aprendizaje tales como la adecuación a los recursos disponibles o a las características de esos alumnos en concreto.

El seguimiento de la programación se realizará al término de cada sesión docente y las posibles desviaciones (tanto horarias como de contenido) se anotarán en el **Registro de seguimiento de programaciones** y de contenido que se entregará a Calidad al final del curso escolar. También se realizará un control del seguimiento, en este caso menos específico, en las reuniones del departamento, al menos una vez al mes. **La modificación de la programación**, de producirse, se realizará por escrito y con las debidas justificaciones de los cambios.

Además se realizarán **cuestionarios anónimos** cumplimentados por los alumnos, que aportarán datos acerca de la consecución de las capacidades terminales, la conexión entre los contenidos del propio módulo y de éste con el resto de los módulos, la adecuación de estrategias docentes, así como la interrelación entre los distintos contenidos y la validez y adecuación de los materiales aportados, tanto curriculares como complementarios.

Al finalizar el curso escolar se analizarán los procesos y los resultados obtenidos para sacar unas conclusiones que nos permitan la mejora para siguientes cursos. Esto supone dos acciones:

 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS			Código: SSC3020020
	FAMILIA: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Edición: 1ª
	CICLO: EDUCACIÓN INFANTIL			Fecha: 23-10-2020
CURSO ESCOLAR 2020-21	GRADO: SUPERIOR	CURSO: 1º	Horas semanales: 1	Página 24 de 29
	MÓDULO: PRIMEROS AUXILIOS (Orden 21 de Julio 2008 .BOA 18/08/08)			

Evaluación de la programación.

Supone el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje durante el curso escolar. Esta labor se llevará a cabo por todo el departamento, teniendo en cuenta las experiencias personales de todos los componentes del mismo, así como los resultados y las opiniones de los alumnos reflejadas en el cuestionario mencionado anteriormente, las indicaciones que realicen los tutores de FCT de las empresas y la inserción laboral de los alumnos. También hay que comparar la situación con cursos anteriores, con otros centros y contrastar algunas opiniones con el resto de profesores que imparten docencia en los mismos grupos. En este último caso a través de las sesiones de evaluación, así como en los claustros y en la CCP.

Propuestas de Mejora.

Tras la evaluación de la programación, se realizarán las propuestas de mejora que tendrán varios destinatarios posibles: la Inspección Educativa, la Dirección del Centro Escolar, la Comisión de Coordinación Pedagógica, el Claustro de Profesores o el Consejo Escolar y permitirán la mejora de la calidad educativa en próximos cursos.

10.- ACTIVIDADES DE APOYO Y ORIENTACIÓN PARA LA SUPERACIÓN DE MÓDULOS PENDIENTES.

Respecto al seguimiento del alumnado con módulos pendientes, decir que a los alumnos de primero o segundo curso con este módulo pendiente de primero, el profesor encargado de impartirlo durante este año, les asignará actividades de recuperación que les facilite su trabajo con el fin de ayudarle a alcanzar los objetivos previstos para ese módulo.

PAUTAS GENERALES PARA PROGRAMAR ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

- Se propondrán trabajos, ejercicios, problemas, casos, esquemas, etc. de similar dificultad que los desarrollados en el periodo lectivo normal.
- Se insistirá más sobre aquellas cuestiones que se consideren básicas y fundamentales para aprendizajes posteriores y que más contribuyan a alcanzar la competencia general.
- Se tenderá a que las actividades de recuperación no respondan únicamente a tareas repetitivas.
- Se diversificarán las actividades de recuperación para cada alumno.
- En ningún caso supondrán actividades de ampliación de conocimientos, sino de refuerzo y consolidación.

PERIODOS PARA ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y FECHAS DE LAS EVALUACIONES.


Al ser la evaluación del aprendizaje de los alumnos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, las actividades de recuperación se realizarán durante el periodo lectivo.

Aquellos alumnos de primer curso que fueran privados de la evaluación continua o los que no hayan superado alguna parte de los exámenes previos, tienen derecho a presentarse a una **primera convocatoria final a finales de mayo** y realizar un examen global de todo el módulo tanto del contenido práctico como del teórico del mismo. En este ejercicio, el profesor podrá incluir contenidos parciales para aquellos alumnos que se hubieran presentado a las evaluaciones previas ordinarias y hubieran demostrado una consecución parcial de los objetivos previstos. Asimismo el profesor responsable, podrá adjudicar trabajos de obligada realización a los alumnos pendientes como complemento a los ejercicios escritos antes mencionados. Se deja a criterio del profesor si la realización satisfactoria de esos trabajos puede llegar a sustituir a la realización de las pruebas escritas.

El equipo educativo establecerá, a aquellos alumnos que tengan el módulo profesional no superado en la primera convocatoria de evaluación final, actividades de recuperación de aprendizajes que faciliten la utilización de las instalaciones y los equipamientos de los centros docentes con el apoyo del profesorado y deberán realizar una prueba de **segunda convocatoria de evaluación final a mediados de junio** para los alumnos del curso 1º del Ciclo; y con **dos evaluaciones en Marzo y Junio para los de 2º curso con éste módulo de 1º**

Para facilitar la superación del módulo por los alumnos matriculados en segundo podrán presentarse a un examen en el mes de enero de las unidades 1,2 y 3 amen de realizar los trabajos y prácticas indicados por el profesor.

Todos estos aspectos están desarrollados en el Proyecto Curricular del Ciclo.

 I.E.S. STA. EMILIANITA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS			Código: SSC3020020
	FAMILIA: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Edición: 1ª
	CICLO: EDUCACIÓN INFANTIL			Fecha: 23-10-2020
	GRADO: SUPERIOR	CURSO: 1º	Horas semanales: 1	Página 25 de 29
CURSO ESCOLAR 2020-21	MÓDULO: PRIMEROS AUXILIOS (Orden 21 de Julio 2008 .BOA 18/08/08)			

11.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Respecto a las actividades específicas para los alumnos del ciclo, algunos criterios de actuación tal como aparecen en el proyecto curricular son:

- * Asistencia obligatoria a las actividades siempre que estas se produzcan dentro del horario de clase. En caso de ausencia no justificada a la actividad, se considerará falta injustificada a clase.
- * Las actividades se organizan conjuntamente entre todos los profesores responsables de los módulos que se imparten en el ciclo.
- * Organizar, si es posible, las visitas a centros de forma agrupada, para ahorrar gastos de transporte, ampliando el horario de la actividad a la mañana
- * Los alumnos que están cursando el módulo de FCT podrán participar en actividades junto con los alumnos de 1º, si el Departamento las considera interesante para su proceso de enseñanza-aprendizaje

ACTIVIDADES PROPUESTAS 1º Curso:

Su realización estará supeditada a las instrucciones del Departamento de Sanidad en coordinación con el Departamento de Educación y estarán condicionadas por la evolución de la COVID-19. En principio como medida preventiva **se suprimen todas** las actividades que impliquen la ruptura del “grupo de convivencia estable”, así como la interacción con otras personas que no pertenezcan al “grupo burbuja” y puedan suponer un riesgo para la salud del alumnado. En caso de ser factibles se desea realizar las siguientes:

Visita a centros relacionados con el campo de la Educación Infantil en Teruel para ver su funcionamiento y observar cómo se aplican prácticamente los contenidos de primeros auxilios emergencias que vemos en clase.

También se intentará asistir a cualquier actividad de interés social (Día de la Violencia de Género, de la Paz, del Voluntariado...) que se organice en nuestra ciudad u otras durante el curso. Como por ejemplo:

- Charlas, Jornadas y Congresos sobre **Primeros auxilios**, como la asistencia a las **Jornadas Técnicas en Mojácar para Técnicos en EDI, Sicamer**
- Charlas, talleres... de técnicos que trabajan en primeros auxilios o emergencias (videoforum de Cine para mujeres, Cine y Salud...)
- Feria de Juventud Activa con realización de talleres.
- **Taller de primeros auxilios de la semana Cultural del IES (Marzo- Abril)**
- Talleres (Musicoterapia, videoforum...)
- Posibilidad de Participación (pendiente de aprobación) en Proyectos de Innovación.


Las actividades se programarán distribuidas entre cada uno de los trimestres, en función de las materias estudiadas y de la disponibilidad de los técnicos encargados de implementarlas.

12.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES.

La formación profesional, como la educación en general, debe estar encaminada a favorecer la igualdad de oportunidades en el acceso a un empleo digno por cualquier persona. No obstante la igualdad de oportunidades no se puede dar tratando a todos de la misma manera, por cuanto es necesario tener en consideración situaciones de desigualdad en los puntos de partida. Es por ello necesario introducir medidas de atención a la diversidad para determinados alumnos.

Aprovechando el carácter flexible de la programación, no se descarta la posibilidad de realizar la atención a la diversidad a lo largo del curso. Se prestará especial atención a casos que pudieran aparecer y que no han sido detectados en la evaluación diagnóstica inicial. El fin será conseguir objetivos comunes al grupo de referencia. En cualquier caso, las medidas adoptadas serán puestas en conocimiento del tutor, que participará activamente en la decisión sobre las mismas, así como todo el equipo docente del curso.

La atención a la diversidad puede abordarse desde muchos puntos de vista: espacios, horarios, agrupamientos, acción tutorial, Departamento de Orientación... pero no podrán resolverse muchos de los problemas planteados si por otra parte no se acompañan de actitudes en el mismo núcleo de la actividad docente: el trabajo en el aula de cada profesor con el grupo de alumnos.

 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS			Código: SSC3020020
	FAMILIA: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Edición: 1ª
	CICLO: EDUCACIÓN INFANTIL			Fecha: 23-10-2020
CURSO ESCOLAR 2020-21	GRADO: SUPERIOR	CURSO: 1º	Horas semanales: 1	Página 26 de 29
	MÓDULO: PRIMEROS AUXILIOS (Orden 21 de Julio 2008 .BOA 18/08/08)			

Como son muchas las variables que afectan a los procesos de aprendizaje, y a veces son muy sutiles los motivos por los que un alumno aprende o deja de aprender, enunciamos sólo los criterios generales de actuación:

- Interacción entre profesor y alumno. Potenciando el diálogo, generando un clima distendido en el aula que proporcione a los alumnos la seguridad y confianza necesarias para que la comunicación sea fluida.
- Ser sensible a las propuestas del alumnado, a sus dudas, opiniones y necesidades.
- El trabajo desde una perspectiva globalizadora que ayude a encontrar sentido, a contextualizar y en definitiva a hacer más funcionales los aprendizajes de los alumnos.
- La adaptación a las diferencias individuales, mediante el uso intencionado de estrategias didácticas diversificadas, en función de la ayuda que cada alumno necesita en un momento determinado.
- Un número suficiente de actividades que permitan una correcta aplicación de los contenidos aprendidos, con previsión de tiempo suficiente para trabajar con diferentes ejemplificaciones, sobre todo cuando se trate de contenidos de carácter abstracto. Estas actividades podrán ser de refuerzo, consolidación y ampliación.
- El diseño de actividades que permitan la observación del proceso de aprendizaje y por lo tanto, la evaluación continuada de ese proceso.
- A partir de esa evaluación realizar los ajustes y las modificaciones oportunas que permitan mejorar la adaptación del currículo para que puedan conseguir todos los alumnos los objetivos propuestos.

Debido a los distintos grados de madurez y preparación académica con que los alumnos acceden a este ciclo, se contará con la colaboración del propio Departamento y del Departamento de Orientación para la elaboración de las adaptaciones curriculares que fuesen necesarias.

- Se estudiará la posibilidad de realizar agrupamientos de alumnos con módulos pendientes.
- Horarios de coordinación entre los profesores de la familia profesional.
- Coordinación entre el Departamento de Orientación y el de la familia profesional

13. PLAN DE CONTINGENCIAS ANTE CIRCUNSTANCIAS EXCEPCIONALES.

Este plan se utilizará cuando un profesor no pueda asistir a clase, durante un periodo prolongado de tiempo. Contendrá el resumen de acciones a tomar frente a la ausencia de un profesor para dar su clase. En esta programación se expresa el caso particular de una ausencia prolongada en el tiempo, hasta que el profesor titular volviera a sus funciones o en el caso de que fuera sustituida su baja por un profesor interino temporal.


El objetivo de este plan es minimizar el impacto en el avance del programa de estudios debido a la ausencia del profesor; y apoyar al desarrollo y avance de la materia, a pesar de la ausencia del profesor en su clase y aprovechando el tiempo programado para ésta. Este plan se aplicará tras confirmada la ausencia del profesor:

- Ausencia programada: se confirma la ausencia de un profesor cuando éste mismo notifica con anticipación al Jefe de Departamento o al equipo directivo su falta a clase.
- Ausencia no programada: No se considerará en esta programación, ya que confiere a circunstancias excepcionales durante un periodo prolongado de tiempo.

Cada Jefe de Departamento deberá contar con un directorio completo de los profesores, a fin de tener manera de localizar al profesor y conocer la razón de la ausencia.

Las acciones de contingencia propuestas son:

1. Cada Jefe de Departamento solicitará a cada profesor las acciones de contingencia en caso de ausencia.
2. El profesor deberá entregar al Jefe de Departamento sus acciones de contingencia a más tardar el último día antes de su falta.
3. Estas acciones quedan supeditadas a los criterios del profesor que se ausenta y deberán prever que los alumnos presenten evidencia de haber realizado las actividades. Contendrán como mínimo una lista de ejercicios prácticos de apoyo a la materia y el grupo dedicará tiempo a realizar los ejercicios prácticos previamente elaborados por el profesor ausente.
4. Los profesores que quedan a cargo del grupo de alumnos, dada la ausencia del profesor, podrán en todo caso, y tras una reunión de unificación de criterios, horarios y espacios, apoyar desde un punto de vista global del ciclo el plan de contingencia del profesor ausente, incluyendo reforzamiento de otras materias, dentro de los módulos del ciclo formativo que están cursando los grupos de alumnos afectados por la ausencia.

 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS			Código: SSC3020020
	FAMILIA: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Edición: 1ª
	CICLO: EDUCACIÓN INFANTIL			Fecha: 23-10-2020
	GRADO: SUPERIOR	CURSO: 1º	Horas semanales: 1	Página 27 de 29
CURSO ESCOLAR 2020-21	MÓDULO: PRIMEROS AUXILIOS (Orden 21 de Julio 2008 .BOA 18/08/08)			

13.A PLAN DE CONTINGENCIA ANTE UNA EMERGENCIA SANITARIA “ESCENARIO 3”

Este plan de contingencia está enmarcado en la Orden 30 de Junio de 2020 y en la ORDEN ECD 794/2020 de 27 de agosto, que indican que en el caso de que las autoridades sanitarias decretaran el “estado de alarma”, a nivel educativo sería necesario pasar de un escenario 2 (en el que está basado la programación) a un escenario 3 (que implicaría una enseñanza telemática) y cuyo plan de contingencia se desarrolla a continuación:

Se presentan una serie de mecanismos, metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje inclusivas que tienen como fin atender posibles contingencias que pudieran impedir la enseñanza presencial debido a la aplicación de un escenario 3 en el que se suspenda la utilización de las instalaciones del centro. Este escenario supone la atención a distancia del alumnado a distancia, a través de distintas plataformas Jitsi, Classroom o Moodle, con las que se permitirá realizar el acompañamiento didáctico y emocional del alumnado desde entornos virtuales, garantizando la privacidad de los datos que se manejan, aparte de disponer de un sistema de notificaciones para que el alumnado y familias puedan seguir el proceso de enseñanza, asesorando y resolviendo todas las dudas o dificultades que puedan surgir.

Información y comunicación con las familias

Para la atención al alumnado menor de edad se mantendrá la información y comunicación con las familias desde el inicio de curso. Las familias dispondrán de una información clara y concreta del plan de contingencia y del desarrollo de las programaciones, tutorías y evaluación previstas para el curso.

Se debe conseguir que las familias se familiaricen y se impliquen en el funcionamiento y en la utilización de la plataforma digital del centro y de los medios utilizados para la educación a distancia, con objeto de potenciar el éxito de dichos medios y el correcto aprovechamiento por parte de sus hijos.

Para la atención a distancia del alumnado, en el módulo se tendrán en cuenta los siguientes aspectos didácticos:

1. SELECCIÓN DE CONTENIDOS MÍNIMOS Y DE MATERIALES ACCESIBLES AL TRABAJO:

CONTENIDOS MÍNIMOS:

Se consideran mínimos todos los contenidos referidos en la programación didáctica: Los contenidos que requieran una aplicación práctica estarán sujetos a las instrucciones del ámbito sanitario y educativo.

MATERIALES.


La enseñanza se apoyará en los apuntes del profesor y el material documental que serán subidos a través de la plataforma MOODLE, bien aportados por el profesor o sugeridos por el alumnado con el objetivo de fomentar su participación activa.

RECURSOS TECNOLÓGICOS.

Para el alumnado con dificultades de conexión en caso de precisarse un modelo de educación a distancia según la Orden, de 30 de junio de 2020, que establece el marco general del Plan de Contingencia en el ámbito educativo, en su apartado duodécimo, punto 2, indica que se deberá identificar al alumnado que pueda presentar dificultades en el seguimiento de la educación a distancia por carecer de recursos tecnológicos o de conectividad o cualquier otra circunstancia referida a su situación familiar o emocional relevante en caso de educación no presencial. El centro docente debe establecer los recursos digitales de los que dispone y los que pueda precisar el alumnado que no disponga de ellos, así como la previsión de alternativas no digitales para casos excepcionales.

2. CRITERIOS METODOLÓGICOS:

La orden de 11 de junio de 2020, sobre el Plan de refuerzo pedagógico para el curso 2020/2021, establece en el apartado 1.2 las orientaciones metodológicas apropiadas para su desarrollo. Así pues, se concretará la metodología apropiada para una enseñanza a distancia. Considerado especialmente interesante la metodología flipped classroom o aula invertida, para el modelo de educación a distancia, para todas las enseñanzas. La aplicación de esta metodología perseguirá la consecución por parte del alumnado de los objetivos mínimos pertenecientes al módulo a través del método de trabajo online. El profesor realizara las siguientes actuaciones:


 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS			Código: SSC3020020
	FAMILIA: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Edición: 1ª
	CICLO: EDUCACIÓN INFANTIL			Fecha: 23-10-2020
	GRADO: SUPERIOR	CURSO: 1º	Horas semanales: 1	Página 28 de 29
CURSO ESCOLAR 2020-21	MÓDULO: PRIMEROS AUXILIOS (Orden 21 de Julio 2008 .BOA 18/08/08)			

- Realizará unas presentaciones de cada unidad didáctica que serán colgadas en la plataforma Moodle. Una vez que el alumnado haya leído dichas presentaciones el profesor resolverá las dudas por correo electrónico o por la plataforma Jitsi.
- Reforzaré los contenidos impartidos mediante vídeos y distintos materiales de consulta que serán colgados en la plataforma Moodle.
- Estos vídeos serán visionados por el alumnado y posteriormente realizarán un comentario crítico de cada uno de ellos. Dicho material facilitará la comprensión de los contenidos.
- Se establecerán distintas sesiones de trabajo individual (estudio de los temas y resumen de cada uno de los temas con el objetivo de fomentar las técnicas de estudio)
- Sesiones de trabajo grupal (debates de artículos por la plataforma Jitsi Meet)
- Acción tutorial. Se fomentará la atención personalizada e individualizada mediante la resolución de dudas a través de videollamadas o por medio de correo electrónico. En el caso de que algún alumno carezca de medios informáticos estas dudas se resolverán por teléfono.
- En relación con la atención personalizada tendremos especialmente presente la “dimensión emocional”, ayudando a evitar la ansiedad en el alumnado.
- También fomentaremos a la competencia de “Aprender a aprender”, insistiendo en las herramientas para el aprendizaje autónomo, las técnicas de estudio, la organización de la información y la planificación del estudio.
- El profesor del módulo en coordinación con el equipo docente, propondrá al alumnado la temporalización del trabajo diario y semanal manteniendo el equilibrio entre las distintas áreas, materias y módulos, mediante la realización de un planning de estudio.
- La entrega de las actividades en la fecha acordada será imprescindible para aprobar el módulo y para presentarse al examen. La tipología de las actividades será similar a las realizadas en la modalidad semi-presencial, con la particularidad de que éstas se enviarán a través de la plataforma Moodle o al correo electrónico.
- El profesorado que imparta docencia en el módulo se coordinará con el profesorado del Departamento de Servicios SocioCulturales y de la Comunidad que imparta clases en el Ciclo con el objetivo de no “sobrecargar de tareas” al alumnado.
- Se considera importante el mantenimiento de un contacto semanal del tutor con cada grupo. Si es necesario, se mantendrá contacto individualizado con aquellos alumnos que lo requieran, con el objetivo de comprobar la evolución del aprendizaje y de llevar a cabo una atención personalizada.
- Todo ello perseguirá la consecución de los resultados de aprendizaje básicos del módulo.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La evaluación de estos periodos de aislamiento se fundamentará en los criterios de evaluación “esenciales” que han sido seleccionados previamente para las programaciones didácticas elaborados especialmente para el curso.

- La evaluación de la enseñanza a distancia se combinará con la evaluación del periodo presencial que se haya producido ponderando ambos periodos.
- Potenciaremos sobre todo una evaluación de carácter global basada en la recogida de información sobre el desarrollo real del alumnado.
- La evaluación se hará de forma global y continua, en la que se valorarán todas las pruebas y ejercicios que se realicen a lo largo del curso, confiriéndole especial importancia a las pruebas puntuales que tendrán lugar al final de cada trimestre.
- La calificación final del módulo se obtendrá de la media según se cita anteriormente.
- En el mes de mayo habrá un examen final que corresponde a la convocatoria final ordinaria al que podrán presentarse todos los alumnos matriculados. Los que hayan seguido el curso con normalidad podrán recuperar los parciales- evaluaciones suspendidas y los que no hayan seguido el curso por falta de asistencia u otros motivos tendrán que superar un examen global sobre todos los contenidos del módulo.
- En el mes de junio habrá una segunda convocatoria de evaluación final. Los que hayan seguido el curso con normalidad podrán recuperar los parciales-evaluaciones suspendidos y los que no hayan seguido el curso por falta de asistencia u otros motivos tendrán que superar un examen global sobre todos los contenidos del módulo.

 I.E.S. STA. EMERENCIANA TERUEL	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS			Código: SSC3020020
	FAMILIA: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			Edición: 1ª
	CICLO: EDUCACIÓN INFANTIL			Fecha: 23-10-2020
CURSO ESCOLAR 2020-21	GRADO: SUPERIOR	CURSO: 1º	Horas semanales: 1	Página 29 de 29
	MÓDULO: PRIMEROS AUXILIOS (Orden 21 de Julio 2008 .BOA 18/08/08)			

PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

- Los procedimientos, criterios de evaluación y calificación están ya explicados.
- El procedimiento para llevar a cabo la evaluación bajo la enseñanza telemática se basará en la entrega de tareas y la realización de exámenes teóricos y prácticos por medio de la plataforma Moodle y Jitsi.
- Los exámenes y las actividades prácticas se llevarán a cabo a través de la plataforma, así como la comunicación de las calificaciones. Posteriormente y a través de videoconferencia, previa solicitud del alumno, se podrá solicitar la revisión del examen o de la tarea práctica.
- Se realizarán actividades de refuerzo, consolidación y recuperación de aprendizajes para el alumnado que tenga algún trimestre suspenso. Estas actividades serán similares a las realizadas durante el curso escolar presencial (o semipresencial si se diera el caso) y su entrega será condición obligatoria para poder realizar el examen final.
- La última semana de curso, el alumnado que tenga todas las evaluaciones aprobadas podrá realizar actividades de ampliación para subir la nota final del módulo.
- Estas actividades se enviarán al profesor por correo electrónico y se subirán a la plataforma Moodle.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

- La entrega de tareas relacionadas con resúmenes; mapas conceptuales; visionado de videos, películas y comentario crítico de los mismos; realización de actividades relacionadas con los contenidos; análisis de guías relacionadas con la materia; resolución de casos prácticos relacionados con los primeros auxilios; trabajos de investigación. La entrega de estas tareas serán imprescindibles para aprobar el módulo y para poderse presentarse al examen.
- Estos trabajos serán enviados por vía telemática en la fecha acordada (se podrá retrasar la entrega de tareas por motivos justificados: de salud, laborales o cualquier otra condición debidamente justificada).

14. PUBLICIDAD DE LA PROGRAMACIÓN

La programación se encontrará para consulta pública en la carpeta de Calidad del departamento de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, dentro del propio instituto del IES Santa Emerenciana.

Los alumnos de este módulo recibirán al principio del curso una copia de esta programación didáctica completa en la plataforma Moodle para su consulta así como se publicará en la página web del centro.